



EN DEL AF
NOGET STØRRE

UDDANNELSE

(TRÆNEREN ER NØGLEN)

*FÅ SKABT EN KULTURÆNDRING I KLUBBERNE
- VI SKAL HAVE UDDANNET ALLE TRÆNERE I KLUBBEN*



I Verden

På holdet

**JEG VIL VÆRE
BEDRE og helst
den BEDSTE**

I Danmark

I klubben

Hvad skal der til for at
imødekomme børnenes
behov?

HVAD ER DET DE GERNE VIL
VÆRE GODE TIL?
HVAD ER DET VI SKAL GØRE
DEM GODE TIL?



HVAD ER DET RIGTIGE SOM SPILLERNE SKAL UDVIKLE FOR AT NÅ DERES MÅL?



HINT:

Mental
Fysisk
Taktisk
Teknisk

Spilintelligens
Attitude
Speed
Motorik
Koordination
Social

Spilleren kan begå sig i nye omgivelser og blandt nye kammerater.
Spilleren viser vilje, engagement og mod samt har lyst til at lære nyt.
Spilleren kan håndtere med-/mod- og tomgang.
Spilleren har rigtig god balance, udholdenhed, hurtige fødder og nærkampstyrke.
Spilleren bruger de nævnte fysiske egenskaber i både kamp og til træning.
Spilleren kan skabe og udnytte rum med og uden bold.
Spilleren kan lukke rum for modstander.
Spilleren kan placere sig hensigtsmæssigt i forhold til med og modspillere.
Spilleren udfører flere sparkeformer (inderside/yderside/vrist/halvt liggende).
Spilleren udfører flere tekniske færdigheder (1.berøring/driblinger/vendinger/finter).
Spilleren viser ofte vilje til at udfordre sig selv på de tekniske færdigheder.
Spilleren kan tage rette og rettidige beslutninger. (opfatte/vurdere/beslutte)
Spilleren motiveres af spil i høj fart.
Spilleren har og viser lyst til at træne samt at til- og fralære sig nyt.
Spilleren er vedholdende og udstråler glæde og begejstring.
Spilleren inspireres af fejl og succes.
Spilleren kan bevæge sig hurtigt med og uden bold.
Spilleren har de fysiske forudsætninger for at kunne udføre effektive temposkift.
Spilleren udfordrer sig selv og bruger sin speed i kamp som til træning.
Spilleren kan med lethed bla. hoppe, hinke (begge ben), kravle, krybe mm.
Spilleren besidder en rigtig god motorik.
Spilleren bevæger sig naturligt og med lethed både med og uden bold.
Spilleren kan sparke præcise pasninger over korte og lange afstande.
Spilleren har god timing i sine spark til bold i bevægelse.
Spilleren har god behændighed i løb med og uden bold samt i nærkampe.
Spilleren kan begå sig på et hold samt modtage beskeder og forsøge at efterleve dem.
Spilleren hjælper andre.
Spilleren kommunikerer og agerer både på og uden for banen.

.....

TRÆNERFOKUS – ”LIVSCYKLUS”



Hvad skal der til for, at trænere siger ja/måske/nej?

Hvad vil der ske, hvis I selv kan vælge mellem en klub med uddannede trænere og en uden?

Hvem sikrer trænere til den nye sæson?

Hvem opfordrer trænere til at tage på kursus?

TRÆNERFOKUS – "LIVSCYKLUS"



Hvem?
Hvor?
Hvordan?
Hvornår?
Hvad?
.....

Er det den samme, der ansætter, som skal "sælge" **KURSUS?**

EGENSKABER
Engagement
Adfærd
Pædagogik
Livserfaring
Passion skabes
Lav faglighed

Få overskud i starten!
KURSUS

Er nu i gang
Lærer af andre
Øger faglighed
Alt er muligt
Passion øges

Blive bedre til det man kan!
KURSUS

Stor erfaring
Tillære andre
Stor faglighed
Hvad nu hvis?
Kan man ikke?
Tilladelse/
tilgivelse
Passion vises

Inspireres til at prøve nyt.
KURSUS

Hvordan gøres?
Hvad sker der?
Hvem påvirkes?
Har vi et hold?
Overdragelse?
Overtalelse?
Andre opgaver?

Gør klar til nye udfordringer!
KURSUS

NYE UDFORDRINGER I KLUBBEN



Det er for langt væk!

Det har jeg ikke tid til.

Jeg har også en familie og et arbejde, der skal passes.

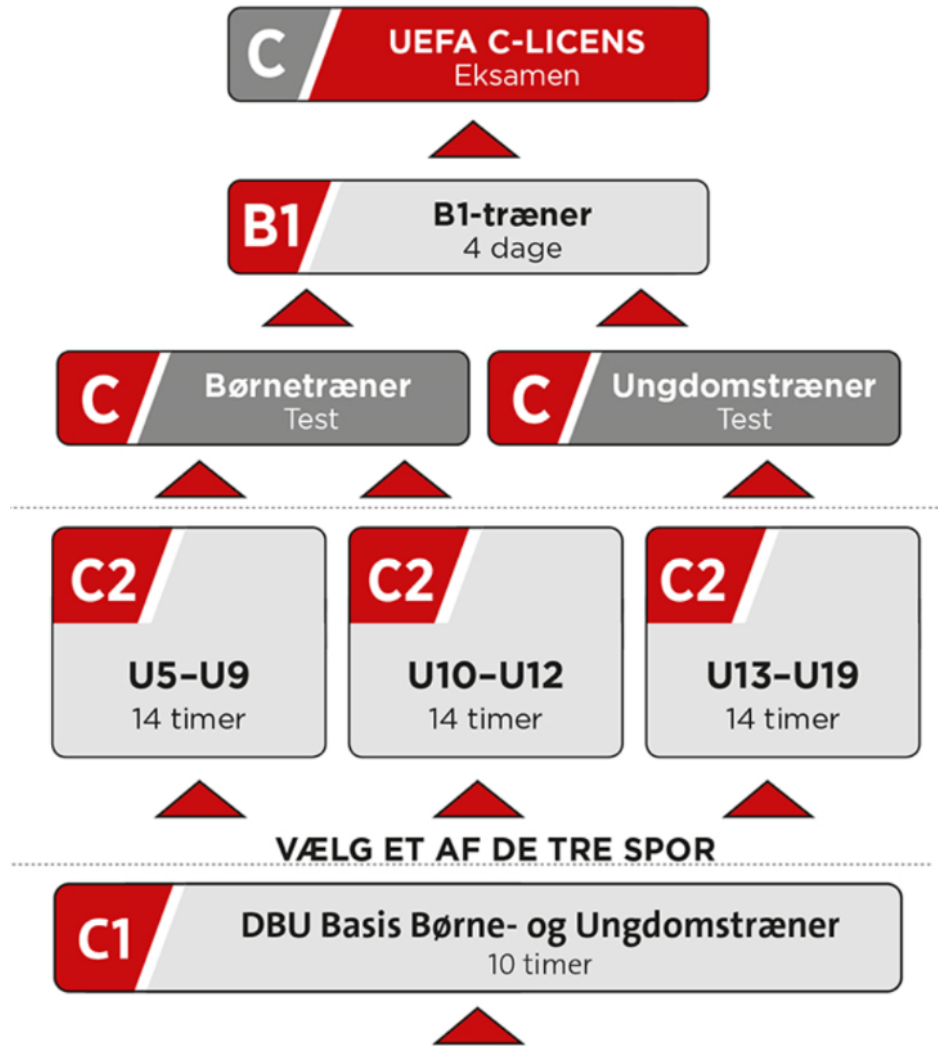
Jeg har for meget at se til for tiden.

Jeg bruger de øvelser vi bruger i senior.

Hvis jeg skal bruge tid på uddannelse, så skal jeg ikke være træner.

Når man rækker lillefingeren, så tager de hele armen.

KURSER – HVILKE MULIGHEDER ER DER?



INSPIRATIONSTRÆNING

Har børne- og ungdomstrænerne i jeres klub brug for nye idéer til deres træninger? Så kan klubben få besøg af en DBU-instruktør, der viser jeres trænere eksempler på træninger samt motiverer til træneruddannelse.

GODE FODBOLDFORÆLDRE

Skab et stærkere samarbejde med forældrene i jeres klub med "Gode Fodboldforældre".

KURSER – HVAD HANDLER DE OM?



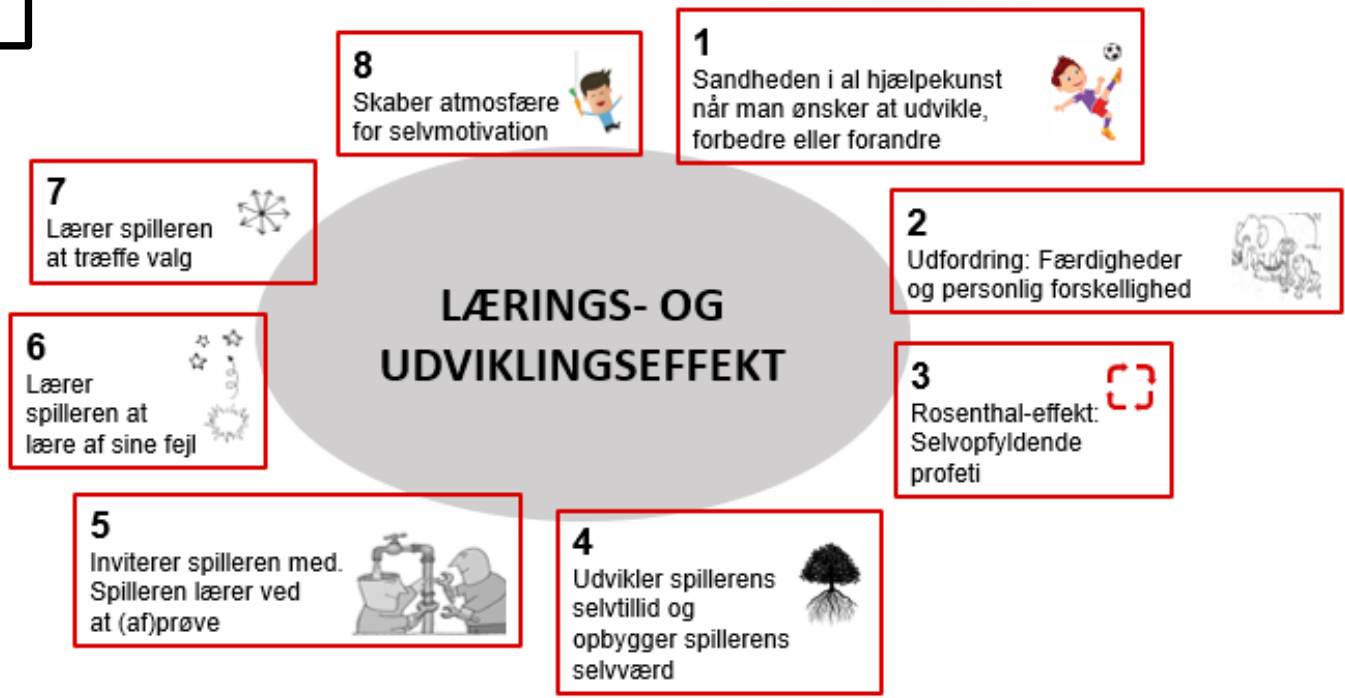
C1 DBU Basis Børne- og Ungdomstræner
10 timer

TRÆNEREN som håndværker - Adfærd og handlinger

Spilleren løser spillet som et KAOSSPIL

PRAKTIK

PRINCIPPER og aftaler



KURSER – HVAD HANDLER DE OM?



C2
U5-U9
14 timer

C2
U10-U12
14 timer

C2
U13-U19
14 timer

ATK OG BØRNS UDVIKLING

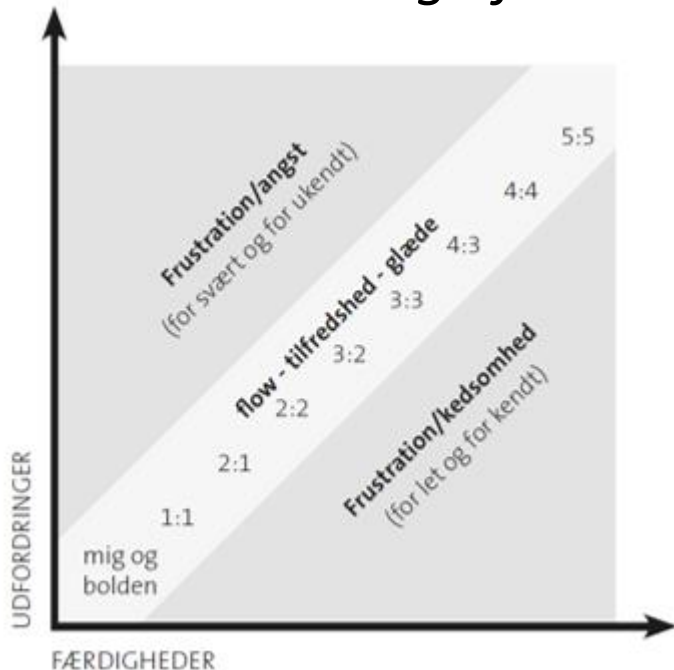
SPILLEREN som håndværker

Spillerudviklingsmodel

ØVELSESGENERATOREN

Træning
og
Kamp

Kendetegn for aldersgruppen



FORM

TRÆNING

Se muligheder fremfor begrænsninger

Involvering af ressourcer

Leg
og
Læring

PRAKTIK

Biologisk og kronologisk alder

TRÆNERFOKUS - BEGEJSTRING



Hvad er der ellers af uddannelse eller kurser, som kan være godt at tage, når jeg træner U9?

Det her skulle jeg jo have vidst for mange år siden.

Sådan har jeg aldrig selv lært at sparke.

Jeg vil hjem og tage initiativ til, at vi laver en trænerdag med inspiration for trænerne.

Spillerne er meget mere engagerede end før.

Jeg vidste ikke noget om man kunne uddanne sig.

Det med spiller-refleksion – det virker helt vildt godt.

Jeg træner meget anderledes nu end før og børnene er slet ikke urolige mere.

HVAD VIL I TAGE MED JER HJEM?



TAK FOR I DAG!