



Bachelorprojekt (15 ECTS)

Et casestudie af Golden League med fokus på relativ alderseffekt i dansk børne- og ungdomsfodbold

A case study of Golden League focusing on relative age effect in Danish youth football

Vejleder: Laila Ottesen

Sparringspartner i DBU: Claus Frank Nielsen

Udarbejdet af:

Nicolai Noe (xmt480)

Rasmus Porse (xtn401)

Antal anslag og normalsider: 107.451 anslag ~ 45 normalsider

Afleveringsdato: 8. juni 2018

Dette projekt indeholder fortrolige oplysninger

Abstract

The aim of this thesis is to study the relative age effect in Danish youth football and identify the reasons for the lack of talented football players born later in the year.

The thesis has a deductive approach and uses a case study of the tournament Golden League to examine tendencies in Danish youth football. Mixed methods are used as research paradigm.

The results show that two key factors have influence on team selections by the coaches. First, coaches have a logic of practice, which are influenced by rules and guidelines in Golden League and by the youth strategies in their clubs. Second, coaches have their own personal taste, which is a product of their experiences through life.

Quantitative data from a similar tournament in Zealand showed relative age effect as well, which support the findings of the thesis. Furthermore, the additional gathering of quantitative data showed no relative age effect in lower leagues of the same age group.

It can be concluded that relative age effect is present in result-oriented tournaments, if the coaches don't get the right inputs from their clubs. Coaches with knowledge about relative age effect as both a physical and mental challenge seem to decrease relative age effect in their team selection. The findings of the thesis therefore suggest that a fundamental change in attitude away from result orientation will be useful in Danish youth football.

Resumé

Formålet med dette projekt er at undersøge relativ alderseffekt i dansk ungdomsfodbold med fokus på at studere, hvorfor der i Danmark udvikles færrest dygtige fodboldspillere, som er født sidst på året.

Projektet søger ved hjælp af en deduktiv tilgang at udforske tendenser i dansk ungdomsfodbold ved at anvende et casestudie af Golden League. Casestudiet behandles med mixed methods som forskningsparadigme.

Projektet finder, at fodboldtræneres praktiske sans og personlige smag har betydning for deres holdudtagelse. Trænerens praktiske sans prægtes gennem regler og anbefalinger fra turneringsudbyderen samt fra klubbens strategi. Trænerens smag er et produkt af hans oplevelser gennem livet.

Kvantitative data fra SU-rækken på Sjælland, som ligner Golden League, viser også relativ alderseffekt, hvilket understøtter fundene i dette projekt. Projektet finder også, at der ikke er relativ alderseffekt i lavere danske rækker.

Projektet konkluderer, at der er relativ alderseffekt i resultatorienterede turneringer. Trænere der kender til relativ alderseffekt som både en fysisk og mental udfordring lader til at foretage holdudtagelser uden relativ alderseffekt. Relativ alderseffekt forekommer hos trænere uden fuldt kendskab til udfordringerne ved relativ alderseffekt.

Projektet foreslår en generel holdningsændring, så danske trænere fokuserer mindre på at skabe resultater og mere på at udvikle den enkelte spiller.

Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning	6
1.1 Problemformulering	7
1.2 Begrebsafklaring	7
1.3 Afgrænsning	7
2.0 Casebeskrivelse	8
2.1 DBU's opbygning.....	8
2.2 Børne- og ungdomsfodbold.....	9
2.3 DBU's klublicenssystem	10
2.4 Relativ alderseffekt i børne- og ungdomsfodbold.....	10
2.5 Golden League	11
3.0 Model for trænerens holdudtagelse i Golden League	12
4.0 Teori	14
4.1 Organisationers forandringer.....	14
4.1.1 Isomorfisme	14
4.1.2 Stiafhængighed	16
4.2 Bourdieus teorier praktisk sans og smag	17
4.2.1 Praktisk sans	17
4.2.2 Smag	17
4.2.3 Forholdet mellem trænerens praktiske sans og smag	18
5.0 Metode	19
5.1 Paradigme og design	19
5.2 Dataindsamling.....	21
5.2.1 Deskriptiv statistik	21
5.2.2 Interviews	23
5.3 Valg af informanter	23
5.4 Metodiske og empiriske begrænsninger.....	25
6.0 Analyse	26
6.1 Præsentation af kvantitative analyseresultater	27
6.2 Kvalitativ analyse	35
6.2.1 DBU Jyllands forandringer som organisation	35
6.2.1.1 Isomorfisme	35

6.2.1.2 Stiafhængighed.....	36
6.2.1.3 DBU Jyllands kendskab til relativ alderseffekt.....	37
6.2.2 Analyse af trænerens praktiske sans og smag.....	39
6.2.2.1 Golden Leagues indflydelse på trænerens praktiske sans	39
6.2.2.2 Klubbens indflydelse på trænerens praktiske sans.....	41
6.2.2.3 Trænerens personlige smag.....	46
6.2.3 Trænerens kendskab til relativ alderseffekt	49
6.2.4 Trænerens holdudtagelse i Golden League.....	51
7.0 Diskussion	54
7.1 Fysisk og mental modenhed	54
7.2 Golden League i en dansk fodboldkontekst	57
7.2.1 Konsekvenserne ved Golden League.....	57
7.2.2 RAE i elite- og breddefodbold.....	58
7.3 Refleksion over opgaven	61
8.0 Konklusion.....	63
9.0 Perspektivering.....	65
10.0 Litteraturliste	66
11.0 Bilag.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

1.0 Indledning

Danmark har som fodboldland stolte traditioner, om end succesen var størst i 1990'erne. Siden har fodbolden udviklet sig, og flere af de lande, som vi målte os med dengang, er løbet fra os. En lille nation som Danmark har færre indbyggere og færre fodboldspillere pr. årgang end dominerende europæiske fodboldnationer som Spanien eller Tyskland. Hvis Danmark som fodboldnation skal konkurrere med disse lande, kræver det, at vi formår at udnytte potentialet hos alle spillere i hver årgang.

Da U16-landstræneren i 2017 udtog 26 spillere til landsholdet, var det bemærkelsesværdigt, at alle spillerne var født i de første seks måneder af 2002 (Nielsen, 2017), selvom der i 2002 blev født omtrent lige mange børn i årets første halvår og sidste halvår (bilag 18). Samme tendens observeres på U17-landsholdet, hvor 24 ud af 26 spillere er født i første halvår (DBU, 2018a). Danske fodboldspillere har markant større chance for at komme på ungdomslandsholdet, hvis de er født i første halvår. Det peger på, at vi i Danmark bedst formår at udnytte potentialet hos de ældre spillere i en årgang.

Talentchef i Dansk Boldspil-Union (DBU), Flemming Berg, siger følgende om den relative alderseffekt (RAE) på U16-landsholdet: "Vores landstræner skal naturligvis udvælge de allerbedste i deres årgang, og derfor afspejler landsholdet blot den udvikling, der starter meget tidligere i spillernes udvikling" (Nielsen, 2017). DBU er bevidste om problematikken og laver ungdomslandshold i U16 for senere udviklede spillere, kaldet future landshold (DBU, 2018b). Flemming Berg forklarer, at landsholdsudtagelsen af 26 spillere fra første halvår tydeliggør den spillerudvikling, som foregår ude i klubberne.

Landsholdsudtagelserne samt Flemming Bergs udtalelse giver i dette bachelorprojekt anledning til at undersøge, hvordan spillerudvikling foregår i dansk ungdomsfodbold, siden de ældste spillere i en årgang bliver de dygtigste.

I litteraturen findes interessante studier af, hvordan talentidentifikation foregår, og hvornår det er hensigtsmæssigt at vurdere spilleres potentiale. Fodboldspillet drejer sig om at score flere mål end modstanderne og vinde kampene. Derfor er det interessant at undersøge, hvilke rammer turneringsudbyderne i dansk ungdomsfodbold skaber for trænere, når trænere både skal give alle spillere mulighed for at opfylde deres fulde potentiale og samtidig vinde fodboldkampe.

Golden League (GL) er en regional turnering for spillere i årgangene U10, U11 og U12, som udbydes af DBU Jylland og DBU Fyn. Turneringen adskiller sig fra andre turneringsudbud ved at være et matchningstilbud for de bedste børnehold. Turneringen skaber grundlag for, at trænerne må vurdere hvilke spillere i deres trup, der er gode nok til GL.

I projektet er GL interessant at undersøge for at få indsigt i, hvorfor et lokalforbund udbyder en turnering, der kun henvender sig til nogle hold, samt hvordan trænerne udvælger de spillere, de benytter i turneringen. Ved at undersøge trænerens holdudtagelse vil projektet pege på årsager til, hvorfor de ældste spillere i en årgang ofte udvikler sig til at blive de bedste. GL er en interessant case, da der sjældent i dansk børnefodbold laves turneringer for de bedste. Projektet vil se nærmere på faktorer, der gør sig gældende, når trænere udvælger deres bedste spillere.

1.1 Problemformulering

Som det fremgår af indledningen, danner en undren baggrund for projektet. Hvordan foregår spillerudvikling og talentidentifikation i dansk børne- og ungdomsfodbold, når de bedste spillere i landet er født i årets første seks måneder? Ved brug af organisationsteorier om forandringsprocesser, stiafhængighed og isomorfi, Bourdieus teorier om praktisk sans og smag samt begrebet relativ alderseffekt vil følgende problemformulering undersøges:

Hvordan er turneringen Golden League blevet til, og hvordan påvirkes trænerens holdudtagelse? Hvilken indflydelse har disse forhold på relativ alderseffekt i Golden League?

1.2 Begrebsafklaring

Vores forståelse af RAE relaterer sig til beskrivelsen i Helsen et al. (2005). Her omtales forskellen på børns kronologiske og biologiske alder. Vi forstår børns biologiske alder som værende både deres fysiske og mentale modenhed, der kan være forskellige fra hinanden. RAE kommer til udtryk ved, at de ældste børn i en årgang ofte modnes først. Dette foranlediger, at de identificeres som talentfulde på baggrund af forskelle, der er midlertidige og udlignes over tid.

1.3 Afgrænsning

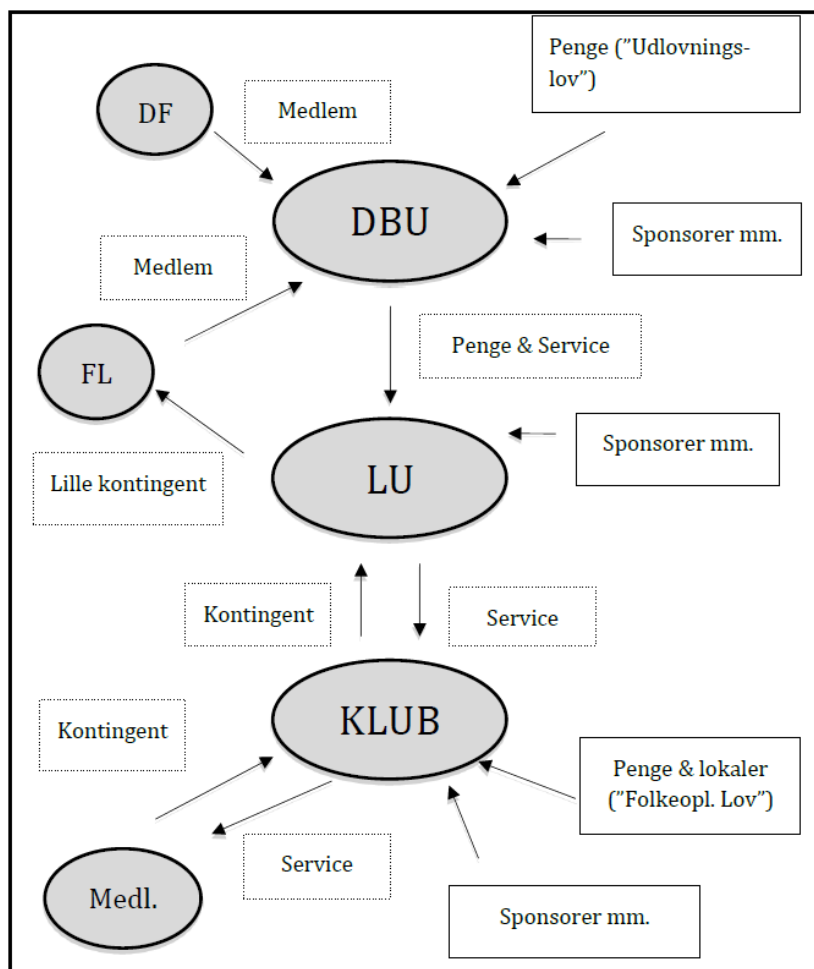
I projektet undersøges dansk talentudvikling med RAE som filter. Fodbold er en sport uden en facitliste for, hvornår man er dygtig. En undersøgelse af RAE i dansk talentudvikling er endimensionel og beskriver en af mange årsager til, hvilke spillere der identificeres som talentfulde. Projektet undersøger ikke, om der allerede inden U10 er foregået en selektion af de mest talentfulde spillere og en frasortering af spillere fra andet halvår.

2.0 Casebeskrivelse

Følgende afsnit vil redegøre for opbygningen af dansk fodbold og placere GL i denne kontekst. Afsnittet har desuden til hensigt at beskrive strukturen i dansk børne- og ungdomsfodbold, klublicenssystemet samt udfordringerne ved RAE.

2.1 DBU's opbygning

Bennike (2016) beskriver med nedenstående figur dansk fodbolds opbygning.

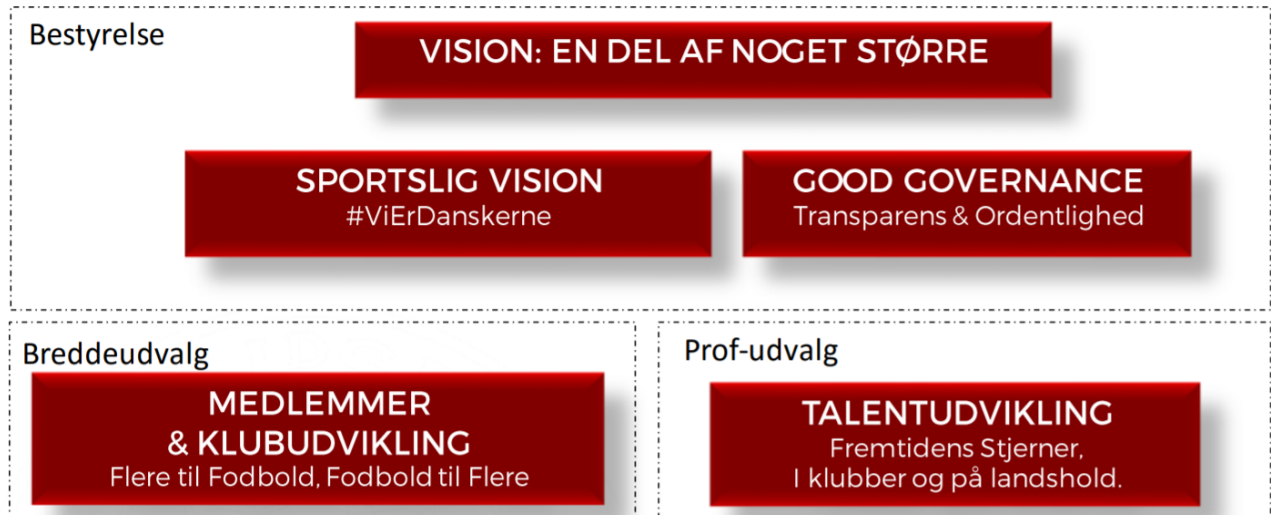


Figur 1: Overblik over dansk fodbolds opbygning (Bennike, 2016, p. 162)

Mere end 1600 danske fodboldklubber er medlem af en af de seks lokalunioner (Bennike, 2016, p. 157). Lokalunionerne udbyder service til klubberne eksempelvis i form af turneringsadministration (DBU Jylland, 2018a). Lokalunionerne er regionale, og de er alle medlem af "Foreningen af Lokalunioner i Danmark" (FLU) (i ovenstående figur FL) (DBU Fyn, 1998). FLU er medlem af DBU, og DBU tildeler lokalunionerne midler via en fordelingsnøgle ud fra antallet af medlemsklubber i lokalunionen (Bennike, 2016, p. 157). DBU genererer økonomi eksempelvis

gennem resultater som kvalifikationen til VM i Rusland, og samtidig tildeles DBU penge via udlovningsloven og DIF's fordelingsnøgle (I ovenstående figur DF) (Bennike, 2016, p. 9).

STRATEGISKE HOVEDINDSATSOMRÅDER



Figur 2: DBU's strategiske hovedindsatsområder (DBU Direktionen, 2017)

DBU opdeler i ovenstående figur deres strategi i bredde og elite. Formålet med breddefodbold er, at få flere til fodbold og skabe fodbold til flere. Formålet med elitefodbold er at skabe rammer for at udvikle fremtidens fodboldstjerner. Ansvar for breddefodbolden ligger hos FLU og dermed regionalt hos lokalunionerne, mens ansvaret for talentudvikling varetages nationalt i DBU Elite (Bennike, 2016, p. 164).

2.2 Børne- og ungdomsfodbold

Fodbold inddeles i årgange, og DBU skelner mellem børnefodbold og ungdomsfodbold.

Børnefodbold er til og med U12, mens ungdomsfodbold er fra U13-U19 (DBU, 2018c, p. 4). DBU er ikke tilhængere af, at der foregår selektion af spillere i klubberne, så længe det er børnefodbold. Hvis selektion udsættes, er der sandsynligvis en mindre fejlmargen, når de mest talentfulde spillere udvælges. (DBU, 2018c, p. 6)

DBU karakteriserer al børnefodbold som breddefodbold (DBU, 2018c, p. 7). Som udgangspunkt er det lokalunionerne, der forholder sig til spillerne indtil U13¹. DBU Elite observerer spillerne fra de karakteriseres som ungdomsspillere. Det sker gennem kampbesigtigelse og træning i klubberne, når

¹ I januar 2018 startede DBU Elite projektet "Topcenter", som involverer U10-U12 spillere med en udtagelsesregel om, at der skal være lige mange spillere fra første og andet halvår.

spillerne er U13 og U14, inden spillerne som U15 udvælges til talentcentre og i U16 udtages til de første ungdomslandshold.

2.3 DBU's klublicenssystem

DBU's klublicenssystem har til formål at etablere gode klubmiljøer, hvor de bedste ungdomsspillere kan udvikle sig (DBU, 2016). Klublicenssystemet består af tre typer licens; A-licens, B-licens og T-licens. DBU beskriver, at formålet med A- og B-licens er at hjælpe klubberne med at udvikle spillere til ungdomslandshold og A-landsholdet, hvor T-licens er til for at opretholde en bredere talentmasse til og med U15 (DBU, 2016).

Maksimalt 40 danske klubber kan tildeles licens, hvorfor langt størstedelen af de danske fodboldklubber ikke har licens (DBU, 2016, p. 19). For at få tildelt en licens, skal man som klub leve op til formelle krav angående træneruddannelser, ungdomsstrategier og spillernes sportslige niveau. En klub skal opfylde flest krav for at komme i betragtning til A-licens og færrest for at komme i betragtning til T-licens (DBU, 2016).

Ved licenstildeling får klubberne mellem 50.000-475.000 kr. fra DBU som tilskud til talentudvikling (DBU, 2016, p. 38). A- og B-licensklubberne får ekstra tilbud og blev i 2017 indbudt til en talentkonference (DBU, 2016, p. 8).

2.4 Relativ alderseffekt i børne- og ungdomsfodbold

I "The relative age effect in youth soccer across Europe" påpeger forfatterne, at FIFA i 1997 besluttede, at alle årgange skulle deles op fra 1. januar til 31. december i internationale fodboldturneringer (Helsen, et al., 2005). Før dette tiltag opdelte Belgien årgange fra 1. august til 31. juli. Ved at sammenligne fødselsdatoer hos fodboldspillere i Belgien fra før og efter ændringen fandt man, at spillere født fra august til oktober havde størst chance for at blive vurderet som talentfulde inden ændringen. Efter ændringen har spillere født fra januar til marts de største chancer for at blive vurderet som talentfulde (Helsen, et al., 2000, p. 729). Problematikken ved at opdele spillere i aldersgrupper er, at nogle spillere vil være født tidligere på året end andre.

Talentidentifikation tager ikke højde for, at der ved inddeling i årgange er kognitive, fysiske og mentale forskelle på børn (Helsen, et al., 2005, p. 629). Studier af europæiske ungdomslandshold, heriblandt danske, viser, at relativt ældre spillere har større chancer for at blive vurderet som talentfulde. Dermed udtages de til ungdomslandshold, da de ofte har biologiske fordele sammenlignet med relativt yngre spillere (Helsen, et al., 2005, pp. 629, 632). I fodbold kan trænere

se de fysiske forskelle på spillerne, mens det kan være en større udfordring at tage højde for spillernes mentale modenhed.

Talentudviklingsprocesser er elitære og ekskluderende, hvilket kan medføre fokus på kortsigtet succes og identifikation af de spillere, der kan skabe resultater her og nu (Helsen, et al., 2005, p. 633). Spillernes modenhed er et kriterie, når talenter identificeres, hvilket giver udfordringer for spillere, som modnes senere. Talentfulde spillere, som modnes senere, kan blive overset og have sværere betingelser for at opfylde deres fulde potentiale, idet de fravælges og tilbydes træning og kampmatchning af dårligere kvalitet end de udvalgte (Helsen, et al., 2005, p. 634).

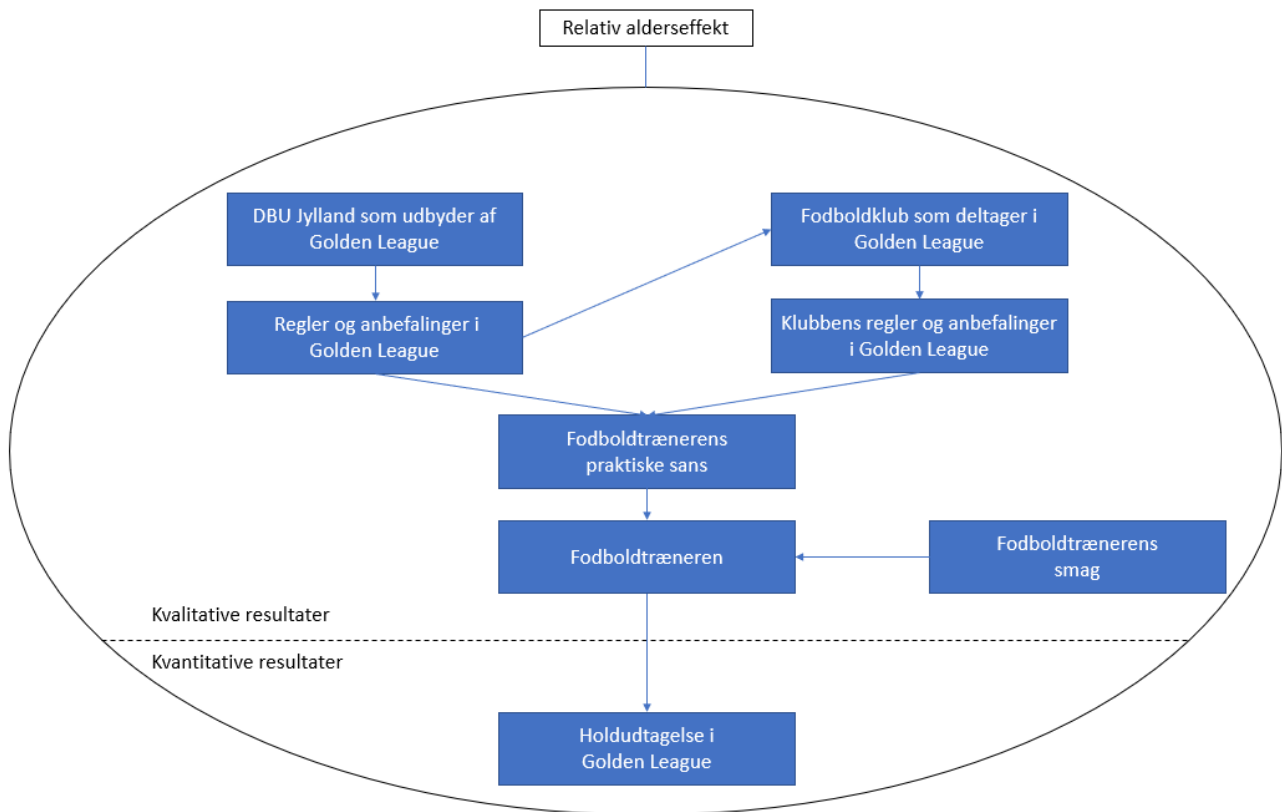
Når talentfulde ungdomsspillere identificeres i en tidlig alder, sker det på baggrund af professionelle klubbers ønsker om at have længere tid til at arbejde med dem (Helsen, et al., 2005, p. 635). Denne udvælgelse foregår, selvom der ikke er bevis for, at man på baggrund af spillernes niveau i børnefodbold kan forudse, hvem der bliver professionelle (Helsen, et al., 2000, p. 733). Trænere tager ikke højde for spillernes relative alder, hvis de bedømmer spillernes talent ud fra fysiske og mentale egenskaber. Relativt ældre spillere kan have op til et års mere erfaring end relativt yngre. Udover de fysiske fordele har relativt ældre spillere haft flere motiverende succesoplevelser, teknisk udviklende træningspas og kampsituationer, som udfordrer og forbedrer deres spilintelligens (Helsen, et al., 2005, p. 635).

2.5 Golden League

GL er en turnering, der udbydes som konsekvens af, at de dygtigste jyske drengespillere har manglet mulighed for sportslig matchning i DBU Jyllands tidligere turneringer (Nielsen & Larsen, 2016). GL henvender sig til de bedste børnehold på tværs af Jylland og Fyn og har til formål at optimere deres kampmatchning (Nielsen & Larsen, 2016). Turneringen prioriterer matchning, hvor formålet er, at to lige gode hold møder hinanden uanset transportafstand (Nielsen & Larsen, 2016). I 2017 var der 32 hold i hver årgang, som var inddelt i fire niveauer med titlerne platin, guld, sølv og bronze. GL bruger redskabet hyppig ombrydning, hvor fire hold i en pulje møder hinanden én gang, hvorefter det dårligste hold rykker et niveau ned og det bedste rykker et niveau op. I GL spilles tre halvlege af 25 minutter, hvor de to første angiver kampens resultat, mens 3. halvleg er et fodboldfagligt eksperimentarium for trænerne (Nielsen & Larsen, 2016).

3.0 Model for trænerens holdudtagelse i Golden League

Ud fra casebeskrivelsen, som placerer GL i en dansk fodboldkontekst, har vi udarbejdet følgende model, der illustrerer baggrunden for trænerens holdudtagelse i GL. Trænerens holdudtagelse baserer sig på Bourdieus teorier praktisk sans og smag, som beskrives i teori afsnittet.



Figur 3: Model for trænerens holdudtagelse i GL.

Trænerens ageren i GL udgøres af forholdet mellem deres praktiske sans og smag, som afspejles i deres holdudtagelse.

Som udbyder af GL skaber DBU Jylland rammerne for, hvordan klubber og trænere bør forholde sig til turneringen. DBU Jylland kan lave regler i turneringen, som skal overholdes, eller de kan påvirke klubber og trænere gennem anbefalinger, som klubberne og trænere selv kan bestemme, hvordan de vil forholde sig til. DBU Jylland er den eneste instans, der har mulighed for at påvirke samtlige deltagere i GL.

Hver enkelt deltagerklub i GL kan have en fodboldfaglig strategi med tilhørende regler eller anbefalinger, som trænere påvirkes af. I GL kan trænerens praktiske sans påvirkes forskelligt af regler og anbefalinger fra turneringen og trænerens egen klub. Trænerens praktiske sans påvirkes over tid og har betydning for, hvordan de agerer. Alle trænere er ikke ens, fordi de har udviklet

forskellig smag på baggrund af forskellige erfaringer.

Hvis reglerne og anbefalingerne i GL eller klubben forholder sig til RAE, kan det have indflydelse på, om trænerne praktiske sans forholder sig til RAE. Ydermere har kendskab til RAE i trænerne personlige smag betydning for, hvordan de forholder sig til RAE, når de udtager hold.

4.0 Teori

Dette teoriafsnit vil redegøre for de teorier og modeller, som senere anvendes i projektets analyse- og diskussionsafsnit. Først beskrives organisationers forandringer med udgangspunkt i idrætsorganisationers isomorfi og stiafhængighed. Dernæst vil der med udgangspunkt i Pierre Bourdieus teorier praktisk sans og smag redegøres for de forhold, som fodboldtrænerne til- og fravælger spillere ud fra i GL.

4.1 Organisationers forandringer

Organisationers omverden er ustabil, uforudsigelig og truende, hvorfor et forandringspres opstår og præger organisationer mod forandringer i bestemte retninger (Bakka & Fivelsdal, 2010, pp. 313-314). DBU Jylland bliver påvirket af udviklingstendenser i samfundet, hvilket kan forårsage forandringssituationer (Bakka & Fivelsdal, 2010, p. 321).

4.1.1 Isomorfisme

DiMaggio og Powell beskriver med deres teori om isomorfisme, hvordan organisationer inden for samme felt udvikler sig mod at blive homogene (DiMaggio & Powell, 1983, p. 147). Teorien om isomorfisme er relevant for at forstå, hvordan organisationer træffer valg. Isomorfisme beskrives således: "Isomorphism is a constraining process that forces one unit in a population to resemble other units that face the same set of environmental conditions" (DiMaggio & Powell, 1983, p. 149). Isomorfisme forklarer, hvorfor organisationer lader sig inspirere af hinanden.

Organisationer inden for samme felt konkurrerer om ressourcer, politisk magt og anerkendelse fra andre organisationer (DiMaggio & Powell, 1983, p. 150). Globalt anerkendes de bedste organisationer i et felt. Ved at belønne de mest succesfulde vil de resterende inspireres af dem. Dette har en isomorf indvirkning på et felt (DiMaggio & Powell, 1983, p. 153).

DiMaggio og Powell beskriver isomorfe forandringer som tre mekanismer. Tvangsisomorfisme opstår på baggrund af enten formelt eller uformelt pres og kan vise sig som kulturelle forventninger i organisationers felt. Tvangsisomorfisme kan også opstå som lovkrav, der tvinger organisationer inden for samme felt til at ensarte sig (DiMaggio & Powell, 1983, pp. 150-151).

Mimetisk isomorfisme opstår som følge af usikkerhed i organisationer. Det præger organisationer til at skabe deres model ud fra, hvordan andre succesfulde organisationer agerer. Processen kan eksempelvis foregå, hvis flere organisationer inden for samme felt anvender samme konsulentfirma til at løse udfordringer (DiMaggio & Powell, 1983, pp. 151-152).

Normativ isomorfisme opstår som følge af den øgede professionalisering, der sker i organisationer (DiMaggio & Powell, 1983, pp. 152-153).

Disse former for isomorfisme overlapper hinanden og kan i praksis beskrive, hvordan DBU Jylland dannede GL (DiMaggio & Powell, 1983, p. 150).

Idrætsorganisationers isomorfe processer

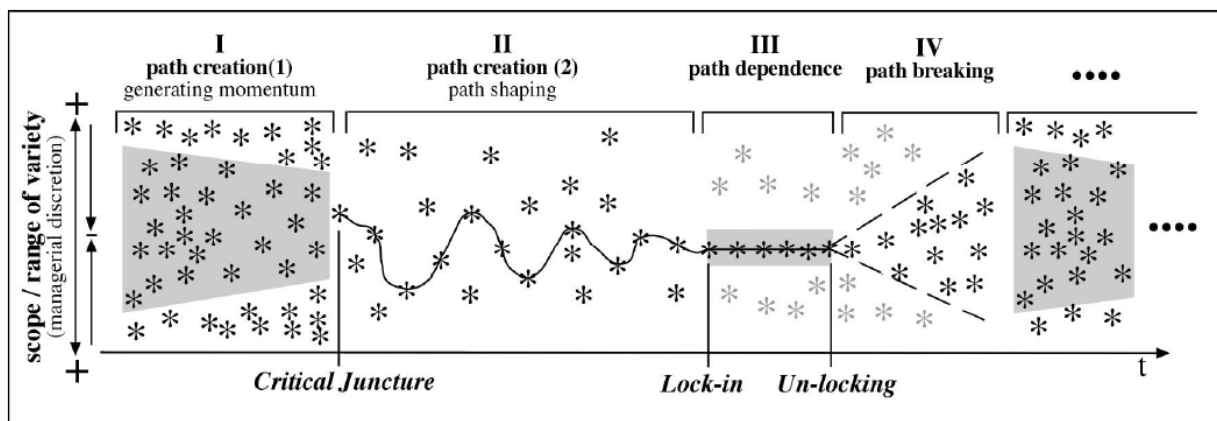
Isomorfe processer i nordiske lande fører på baggrund af international konkurrence til en professionalisering og standardisering i sportens verden (Andersen & Ronglan, 2012, p. 12). På tværs af de nordiske lande er der en tendens til, at idrættens organisering går mod at ligne hinanden (Andersen & Ronglan, 2012, p. 17). I sportsverdenen bliver der ofte set på generelle skabeloner, der retfærdiggøres som succesfulde, hvorfor organisationer søger at integrere dem i deres egen kontekst med henblik på at forbedre deres konkurrencedygtighed (Andersen & Ronglan, 2012, p. 17).

Tendensen mod konvergens kan foregå på tværs af nationale og regionale grænser og blive integreret i lokale kontekster, hvor lokale aktører, som DBU Jylland, kan udnytte succesfulde modeller på baggrund af deres egen interesse (Andersen & Ronglan, 2012, pp. 18-19).

4.1.2 Stiafhængighed

Teorien om stiafhængighed opstod inden for det økonomiske felt, men er siden blevet anvendt til at beskrive sportslig udvikling. Stiafhængighed beskriver, hvordan organisationers handlinger og beslutninger fra fortiden langsomt fastlåser dem på en sti, som har betydning for deres fleksibilitet i fremtidige beslutninger (Sydow, et al., 2005).

Den oprindelige forståelse af stiafhængighed har ingen forklaring på, hvordan en organisation kan bryde med sin sti og fortsat udvikle sig (Karp, et al., 2014, p. 306). Sydow et al. (2005) udvider teorien om stiafhængighed med nedenstående figur og beskriver, at forandringer kan medføre et brud med organisationens sti.



Figur 4: Illustration af stiafhængighed samt stibrud (Sydow, et al., 2005, p. 32).

Green og Collins anvender stiafhængighed til at sammenligne den australske elitesportsmodel med den finske breddesportsmodel, hvor det konkluderes at forandringer kun opstår som følge af ekstraordinære hændelser ellers følger nye tiltag den gamle sti (Green & Collins, 2008, p. 247).

Idrætsorganisationers stiafhængighed

Andersen og Ronglan (2012) finder i deres undersøgelse af nordiske elitesportsmiljøer, at teorien om stiafhængighed kan forklare de nordiske landes adaptationer af internationale trends til deres egne sportslige modeller. Det sportslige miljø er en dynamisk størrelse, hvori der løbende foregår adaptationer. Innovative tiltag, politiske alliancer og konflikter i sportsverdenen eller mellem sportslige organisationer kan føre til nye beslutningsprocesser, hvor organisationer bliver tvunget til at forholde sig til dem (Andersen & Ronglan, 2012, pp. 283-284). Dette kan forklare, hvordan DBU Jylland endte i en situation, hvor de skulle tage en beslutning om at blive på deres sti eller foretage et stibrud, som kunne påvirke deres politiske og samfundsmæssige legitimitet (Andersen & Ronglan, 2012, pp. 283-284).

4.2 Bourdieus teorier praktisk sans og smag

Pierre Bourdieus teorier praktisk sans og smag anvendes i projektet til at forklare, hvilke forhold trænerne udtager hold ud fra i GL. Bourdieu arbejder med en relationel forståelse af virkeligheden, hvor det socialt handlende individs præferencer udvikles på baggrund af individuelle strukturer og det sociale rum (Østergaard, 2011, pp. 52-53).

Som fodboldtræner er man en del af et socialt rum, hvor det at vurdere, udpege og udvælge talentfulde fodboldspillere er en del af arbejdsbeskrivelsen. Træneren forstås som et socialt handlende individ, der træffer beslutninger på baggrund af sin praktiske sans og smag.

4.2.1 Praktisk sans

Trænerens fornemmelse for fodboldmiljøet gør ham i stand til at agere korrekt og kompetent i forhold til miljøets elementer (Christensen, 2008, p. 106). Denne fornemmelse omtaler Bourdieu som praktisk sans: ”Den praktiske sans er et erhvervet system af præferencer, af principper for hvordan verden skal anskues og opdeles” (Bourdieu, 2004, p. 44). Den praktiske sans fungerer som et indlejret handlingsskema i mennesker, hvilket de anvender som vurderingsredskab, når de udøver deres profession. Dette forekommer, når en skolelærer skal give en elev karakterer, eller når fodboldtrænere udvælger fodboldspillere til talentudviklingsprogrammer (Christensen, 2008, p. 107). En fodboldtræners praktiske sans er forbundet med fodboldmiljøet, hvor praksissen udspiller sig. Miljøets påvirkning af den enkelte træner fører over tid til, at miljøets kultur nedfældes i kroppen på den enkelte træner (Christensen, 2008, p. 107). Miljøet i GL og i trænerens klub skaber de rammer, som træneren agerer i. Dette medfører, at trænerens holdudtagelse bygger på sans og fornemmelse. Træneren er ikke i stand til at forholde sig kritisk til, hvordan miljøet påvirker ham (Christensen, 2008, p. 107).

4.2.2 Smag

Selvom et miljø påvirker dets deltagere og deres holdninger, kan deltagerne udvikle egne smagspræferencer. Smag er årsagen til, at et individ foretrækker noget frem for andet (Bourdieu, 1990, p. 160). Smag giver et individ mulighed for at differentiere sig fra andre individer i samme miljø (Bourdieu, 2004, pp. 23-24). Trænerens smag udvikles gennem de miljøer, han færdes i, hvor han udvikler forskellige kompetencer. Alt fra trænerens civile stilling, eventuelle træneruddannelser og om han ser fodbold i tv, har betydning for, hvilken smag han udvikler (Bourdieu, 1990, pp. 137, 160). Fodboldtræneren udvikler sin egen personlige fodboldfilosofi, som han agerer ud fra.

Træneren får input, som han tillægger mening i forhold til sin egen praksis, og erhverver sig således principper og præferencer for, hvordan han anskuer fodboldmiljøet (Christensen, 2008, p. 114).

4.2.3 Forholdet mellem trænerens praktiske sans og smag

Christensen (2008) finder, at talentidentifikation i dansk elitefodbold sker på baggrund af trænerens praktiske sans og smag. Trænerens praktiske sans hjælper ham til at tilegne sig kulturelle koder i fodboldmiljøet og udvikler over tid hans fornemmelse for fodboldspillet og fodboldspilleres evner (Christensen, 2008, pp. 106-107). Hans personlige smag er et produkt af, hvilken mening han som træner tillægger sine oplevelser gennem livet (Christensen, 2008, p. 114). Ikke blot hans oplevelser i fodboldmiljøet, men alle de oplevelser og erfaringer han relaterer til sit hverv som fodboldtræner, har betydning for, hvordan han agerer som træner. Trænerens holdudtagelse i GL afspejler, hvilken betydning hans praktiske sans og hans smag har for hans handlinger i turneringen. Reglerne og anbefalingerne fra GL og fra trænerens klub har indflydelse på, hvad trænerens praktiske sans forholder sig til. Ydermere har trænerens personlige smag betydning for, hvordan hans holdudtagelse i turneringen foregår. Træneren har gennem træning og sin holdudtagelse indflydelse på spillernes udvikling. Jones et al. (2003) beskriver behovet for, at der skabes mere opmærksomhed omkring trænerens begrænsninger. For at træneren frit kan udfylde sin rolle, anser studiet det for en nødvendighed, at træneren får øget kendskab til, hvordan hans smag og praktiske sans påvirker hans rolle i fodboldmiljøet (Jones, et al., 2003, p. 226).

5.0 Metode

5.1 Paradigme og design

Mixed methods

Mixed methods-forskning danner som forskningsparadigme rammen om dette projekt. Mixed methods-forskning tillader metodekombinationer, der giver det bedste grundlag for at besvare et videnskabeligt spørgsmål. Tilgangen afviser, at man altid kan isolere undersøgelser til enten at være kvalitative eller kvantitative, da de ofte overlapper hinanden, hvorfor det er væsentligt at beskrive og retfærdiggøre analytiske valg (Frederiksen, 2015, p. 199). Den kvalitative del af mixed methods-forskningen er hermeneutisk og søger at forstå menneskelige handlinger (Collin, 2015, p. 40). Den kvantitative del af projektet tager udgangspunkt i positivismen og søger gennem objektivitet at finde generaliserbare konklusioner (Nielsen, 2015a, p. 357).

Casestudie

Et casestudie er en metodisk tilgang, som er anvendelig, når grænserne mellem fænomenet RAE og konteksten dansk fodbold ikke er tydelige (la Cour, 2015, p. 210). Formålet ved at anvende et casestudie er, at forskeren kan inddrage mange forhold om fænomenet RAE og herigennem indtage rollen som ”ekspert” (la Cour, 2015, p. 210). Samspillet mellem mixed methods og casestudiet giver mulighed for at studere RAE i GL og forholde det til dansk fodbold generelt.

GL er udvalgt gennem datadreven caseudvælgelse, hvorefter relevant teori er udvalgt til at belyse casen. GL er en atypisk dansk fodboldturnering for årgangene U10-U12, da turneringen udbydes til de bedste hold. En atypisk case er et fornuftigt valg til at forstå et fænomen, da en sådan case bidrager med mere information end en typisk case (la Cour, 2015, pp. 212-213). Projektet er udarbejdet som et singlecasestudie, da GL som case er kompleks, hvorfor det er nødvendigt med flere perspektiver på casen for dybdegående at forstå detaljerne bag trænerens holdudtagelse (la Cour, 2015, pp. 212-213).

Mixed methods-forsknings metodologi bidrager i casestudiet ved at kombinere kvantitativt dataarbejde med kvalitative interviews. (Frederiksen, 2015, pp. 205-206). I casestudiet har den kvalitative og kvantitative undersøgelse formet og påvirket hinanden. Dette kalder Frederiksen et indlejrende design: ”Det indlejrede design består i, at undersøgelsen overordnet set bruger en kvantitativ eller kvalitativ metode, og den anden streng udgør et mindre, supplerende delstudie, der tjener til at illustrere resultater” (Frederiksen, 2015, p. 204).

Den kvantitative undersøgelse af holdkortene i GL fungerer i projektets indlejrede design som det mindre supplerende delstudie, der illustrerer data om fødselsdatoer på de spillere, som har deltaget i turneringen. Denne viden ligger til grund for valget af interview som primær kvalitativ metode, da holdkortdataene viste interessante mønstre i træernes holdudtagelse til GL. Dette fænomen ønskede vi at undersøge gennem semistrukturerede interviews for at forstå årsagerne til denne tendens (Brinkmann, 2014, p. 39). Arbejdet med interviewene gav anledning til at udvide den kvantitative undersøgelse, hvorfor den kvalitative og kvantitative tilgang er indbyrdes afhængige (Frederiksen, 2015, pp. 203-204).

Anvendelsen af casestudier er i forskningen ofte blevet kritiseret for ikke at være brede nok til at kunne generalisere (Kvale & Brinkmann, 2015, pp. 335-336). Denne kritik beskrives som misforståelser af casestudiet, da casestudiet giver mulighed for at gå i dybden med en bestemt case og stadigvæk bevare kvalitet nok til at generalisere (Kvale & Brinkmann, 2015, p. 335).

Analyse og fortolkning

Projektet er deduktivt orienteret, da interviewguiderne og de semistrukturerede interviews er udarbejdet på baggrund af en teoretisk forforståelse (Thing & Ottesen, 2015, p. 88). Gennem den deduktive tilgang belyses og analyseres sammenhænge, der påvirker træernes holdudtagelse, ud fra på forhånd udvalgt teori.

Der anvendes hermeneutisk metode i projektets analyse og fortolkning, da projektet først søger at forstå den enkelte træners perspektiv for derefter at give en forståelse af helheden (Collin, 2015, p. 41). Under analyse- og fortolkningsprocessen anvendes en forforståelse på baggrund af opgavens teori. Derefter leder sammenhænge mellem teori og empiri til en ny forståelse af helheden, som bruges til at fortolke træernes handlinger (Collin, 2015, pp. 42-43). Den forskelligartede empiri i projektet understøtter hinanden, da det giver mulighed for at belyse den enkelte træners perspektiv og casen som helhed (Collin, 2015, p. 42).

5.2 Dataindsamling

Projektets empiri bygger på en kvantitativ og kvalitativ metode, som medfører komplementaritet. Komplementaritet opstår, når samme fænomen undersøges med forskellige metoder med et mål om at skabe dækkende viden (Frederiksen, 2015, p. 201).

Kvantitativ idrætsforskning er relevant, når man ønsker at sætte tal på sammenhænge og anvendes for at studere generelle tendenser blandt individer (Nielsen, 2015a, p. 356). Deskriptiv statistik anvendes som kvantitativ metode for at belyse generelle tendenser blandt spillerne i GL.

Interview anvendes som kvalitativ metode, da det giver mulighed for at: "(...) opnå viden om menneskets livssituation, deres meninger, holdninger og oplevelser" (Tanggaard & Brinkmann, 2015, p. 29). Informanternes meninger, holdninger og oplevelser belyser, hvordan forholdet mellem trænerens praktiske sans og smag har betydning for deres holdudtagelse i GL.

I projektet er caseudvælgelsen foretaget med en deduktiv tilgang, da casen GL blev udvalgt på baggrund af kendskab til RAE med forventning om, at resultatet af den kvantitative undersøgelse ville finde RAE i turneringen (la Cour, 2015, p. 214).

Projektets kvantitative tilgang er ikke rendyrket positivisme, men kan nærmere forklares ud fra Glen Niensens beskrivelse af post-positivisme. Her antages det, at mest sandfærdige analyser af virkeligheden opnås ved hjælp af statistiske analyser og kvalitative undersøgelser (Nielsen, 2015a, p. 358).

Vores forforståelse har haft betydning for projektets kvalitative tilgang, da vi var bekendt med tilstedeværelsen af RAE i GL (Kvale & Brinkmann, 2015, p. 92). Vi er bevidste om, at forforståelsen kan medføre, at vi som forskere bliver ukritiske og indforståede med undersøgelsesfeltet (Ronglan, 2015, p. 54).

5.2.1 Deskriptiv statistik

Den kvantitative undersøgelse af spilleroptrædere i GL blev valgt ud fra en ambition om at observere tendenser generelt og på tværs af klubberne. En sådan undersøgelse begrænser sig ved at udelade det, som kendetegner det enkelte individ (Nielsen, 2015a, p. 356). GL har som turnering eksisteret siden august 2016 (Nielsen & Larsen, 2016). Det samlede antal spillere, der er benyttet i turneringen i denne periode, er en uoverskuelig undersøgelsesmængde. Vi udvalgte derfor en stikprøve af holdkort for U10, U11 og U12 fra efteråret 2017 med henblik på at få information om spillerne i GL (Nielsen, 2015a, p. 357). Dette var nødvendigt for at sikre stikprøvens

repræsentativitet, så den afspejlede alle årgange, turneringens fire niveauer og licensniveauerne blandt klubberne (Nielsen, 2015a, p. 357).

Vi har haft adgang til alle tilgængelige holdkort i turneringen via DBU's system FOD@, som vi manuelt har indtastet data fra i et excel-ark. Dataene er indtastet med udgangspunkt i spilleroptrædere i turneringen GL, hvor en enkelt spiller kan være repræsenteret flere gange. Ved at liste spillere efter optrædere tager datamaterialet højde for, hvor ofte den enkelte spiller deltager i turneringen.

Række	Sæson	Afviklingsår	Fødselsår/Ræk	Årga	Runde	Pulje/Liç	Kampnumm	Hold	Dag	Måned	År	NB	Licens	Måldifferenc
601615	Forår		2017	2007 U10		6 Platin		494854 OB		11	9	2007	1 A-licens	8

Figur 5: Eksempel på data for en spilleroptræden

Hver spilleroptræden er udarbejdet som eksemplet herover. Variablen licens refererer til klubbens licens, mens NB ved værdien 1 tilkendegiver, at spilleren har spillet i sin rigtige årgang. I projektets kvantitative analyse sorterede vi alle spilleroptrædere i forkerte årgange fra, da RAE undersøges inden for den enkelte årgang.

Efter dataindsamlingen dannede vi os et overblik over analytiske muligheder og fjernede åbenlyse fejl (Nielsen, 2015a, p. 361). Det stod klart, at kun en lille del af vores samlede datamængde udgjorde spilleroptrædere fra licensklubber. Vi besluttede at udvide vores datamateriale ved at inkludere spilleroptrædere fra licensklubber i foråret 2017. Dette øgede andelen af spilleroptrædere fra licensklubber fra 25 % til 34 % og gav bedre muligheder for at tydeliggøre forskelle i resultaterne på tværs af klublicens.

Overblikket gav anledning til at lave to supplerende kvantitative undersøgelser, som nuancerer undersøgelsen af GL. Vi valgte at undersøge en stikprøve fra SU-rækken på Sjælland, som er deres højeste niveau. Formålet var at finde eventuelle ligheder og forskelle mellem GL og en tilsvarende række på Sjælland. Ydermere udvalgte vi en stikprøve fra de laveste rækker i U11 og U12 på Sjælland for at undersøge forskelle og ligheder mellem optrædere i de bedste og svageste børnerækker.

Vores data blev eksporteret til programmet SPSS og behandlet ved frekvensfordelinger og krydstabuleringer. Krydstabuleringer egner sig til at undersøge sammenhænge mellem en uafhængig og en afhængig variabel. Metoden gav os mulighed for at undersøge forskellen mellem klubbernes licens og spilleroptrædere (Nielsen, 2015b, p. 374).

5.2.2 Interviews

I projektet er der lavet ni interviews på baggrund af tre forskellige interviewguides, som dækker tre forskellige aspekter i GL: Turneringsudbyderen, deltagerklubbernes sportslige ansvarlige samt deltagerklubbernes trænere (bilag 28-36). Den kvantitative undersøgelse af spilleroptrædere og projektets teoriafsnit ligger til grund for udarbejdelsen af interviewguiderne. Vi udarbejdede forskningsspørgsmål og dernæst interviewspørgsmål, som blev stillet til informanterne (Brinkmann, 2014, p. 84).

Interviewene er semistrukturerede, da informanten bidrager med viden, samtidig med at interviewerens kan opretholde strukturen (Brinkmann, 2014, p. 39).

I beskrivelsen af temaerne har vi været opmærksomme på vores forforståelse og beskrevet temaerne objektivt uden værdiladede ord. Det er ikke hensigten at presse informanterne til at mene noget bestemt, hvorfor de har fået tilsendt interviewenes temaer på forhånd. Samtidig har vi ønsket at opnå reflekterede frem for automatiserede svar, ved at informanterne ikke har fået tilsendt de konkrete interviewspørgsmål.

5.3 Valg af informanter

Resultaterne fra den kvantitative undersøgelse viser tendenser mellem spilleroptrædere, og hvilken klublicens spilleren repræsenterer. Denne information danner baggrund for udvælgelsen af opgavens informanter, hvor vi har valgt at lave interviews i fire klubber med forskellig licens. Det var en prioritet, at de udvalgte klubber havde sat mange holdkort, som var repræsentative for deres licensniveau. Vi lavede interviews i følgende klubber:

Klub	Licens
Vejle B	A-licens
Næsby BK	B-licens
Svendborg fB	T-licens
Gauerslund IF	Ingen licens

I disse klubber interviewede vi træneren fra den årgang, hvor spilleroptrædenerne var mest repræsentative sammenlignet med resultaterne for klublicensen. Desuden ønskede vi at tale med en repræsentant fra DBU Jylland, som udbyder GL.

Vi interviewede følgende informanter:

	Navn	Informantkategori
Vejle B	Sofus (fiktivt)	<u>Uxx</u> træner
	Thomas Graabæk	Fodboldfaglig U10-U12
Næsby BK	Kenath <u>Runage</u>	U11 træner
	Thomas Jensen	Fodboldfaglig U10-U14
Svendborg fB	Morten Strange	U11 træner
	Søren Clausen	Talentchef U10-U14
Gauerslund IF	Peter Tønnering	U11 træner
	Lars Ahle	Medlem af sportsudvalg
DBU Jylland	David Kiær Nielsen	Fodboldfaglig rådgiver

Informanterne har alle haft indflydelse på GL i efteråret 2017. Trænerne har stået for holdudtagelser, de sportslige ansvarlige har alle en rolle i udvikling og videreformidling af klubbernes strategi på ungdomsområdet, mens David Kiær Nielsen har været med til at udvikle og dagligt administrerer turneringen.

Interviewene varede mellem 42 og 105 minutter. Alle informanter er tilbudt anonymitet i projektet, hvilket én træner ønskede. Træneren er i projektet tildelt det fiktive alias Sofus, og trænerens årgang oplyses ikke.

5.4 Metodiske og empiriske begrænsninger

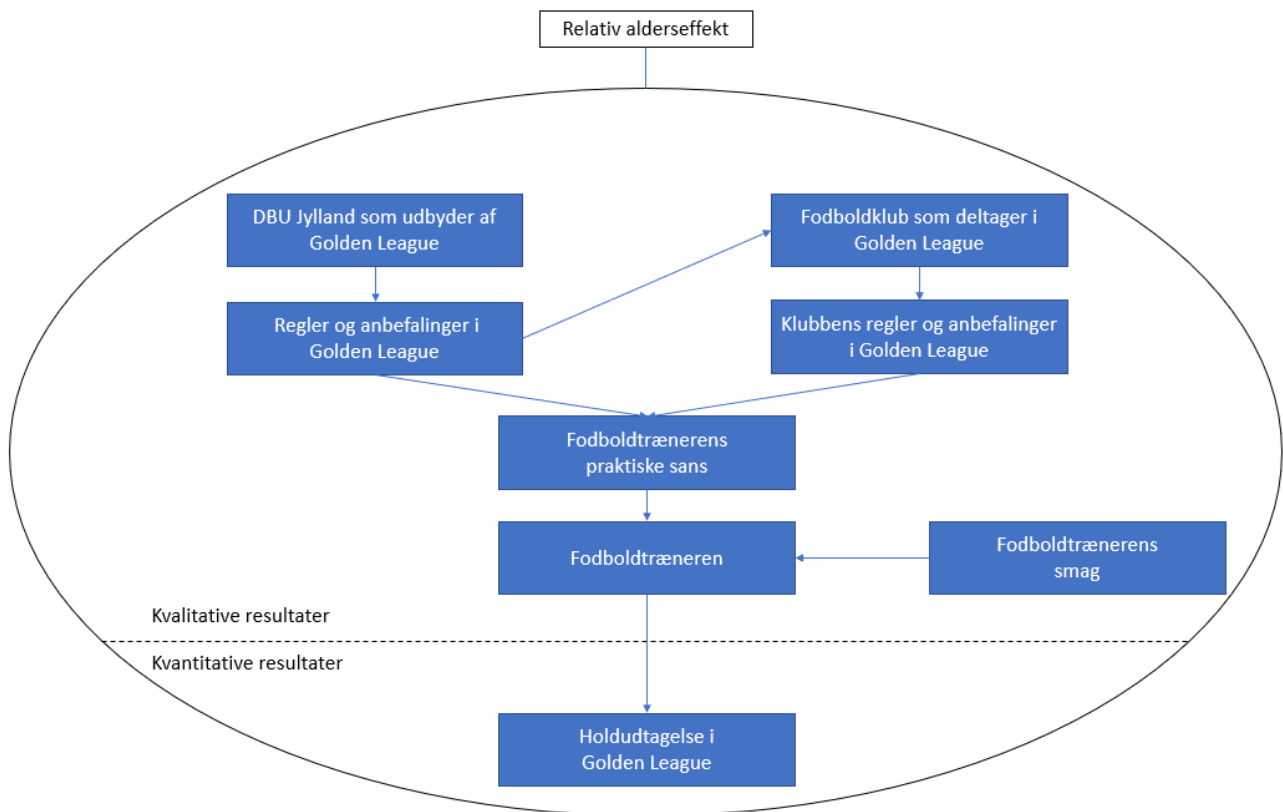
I den kvantitative undersøgelse var alle holdkort fra efteråret 2017 i GL ikke udfyldt. Det svækker validiteten af den kvantitative undersøgelse, da spilleroptrædenerne fra nogle klubber er overrepræsenterede i forhold til et ideelt gennemsnit. Ligeledes påvirkes gennemsnittet af, at vi valgte at udvide dataene på licensklubberne til at omfatte hele 2017.

Det har ikke været muligt at kontrollere, hvorvidt alle holdkort har været korrekt udfyldt. Alle data er manuelt overført fra FOD@ til Excel, hvilket medfører en risiko for indtastningsfejl. Det havde været optimalt at lave en kontrolgruppe i U10-U12 fra en lavere rangeret række i Jylland for at undersøge, om fordelingen af spilleroptrædener på dette niveau ville være anderledes. Da der ikke sættes holdkort i disse rækker, har vi i stedet anvendt holdkortdata fra U11 og U12 i de lavest rangerede rækker på Sjælland og sammenlignet dem med SU-rækken. GL omfatter også U10, men ingen holdkort er sat for denne årgang på Sjælland.

I vores kvalitative tilgang oplevede vi begrænsninger i forhold til metodens ideelle udførelse. Vores oprindelige interviewaftale med Svendborgs fB's træner blev aflyst grundet sygdom. Efterfølgende blev interviewet afviklet som et fjerninterview via skype. I Gauerslund IF oplevede vi en misforståelse omkring vores interviewaftale. Tilfældigvis fik vi mulighed for at tale med en anden, som i forhold til projektets problemstilling var lige så kompetent. Dette medlem havde ikke fået tilsendt interviewets temaer på forhånd.

6.0 Analyse

Dette afsnit vil først præsentere projektets kvantitative analyseresultater og dernæst kvalitativt analysere, hvordan GL opstod, hvordan de fire trænere praktiske sans påvirkes af GL og deres klubber, samt hvilken personlig smag trænerne har. Til sidst analyseres indflydelsen af trænerens praktiske sans, smag og kendskab til RAE på holdudtagelsen i GL.

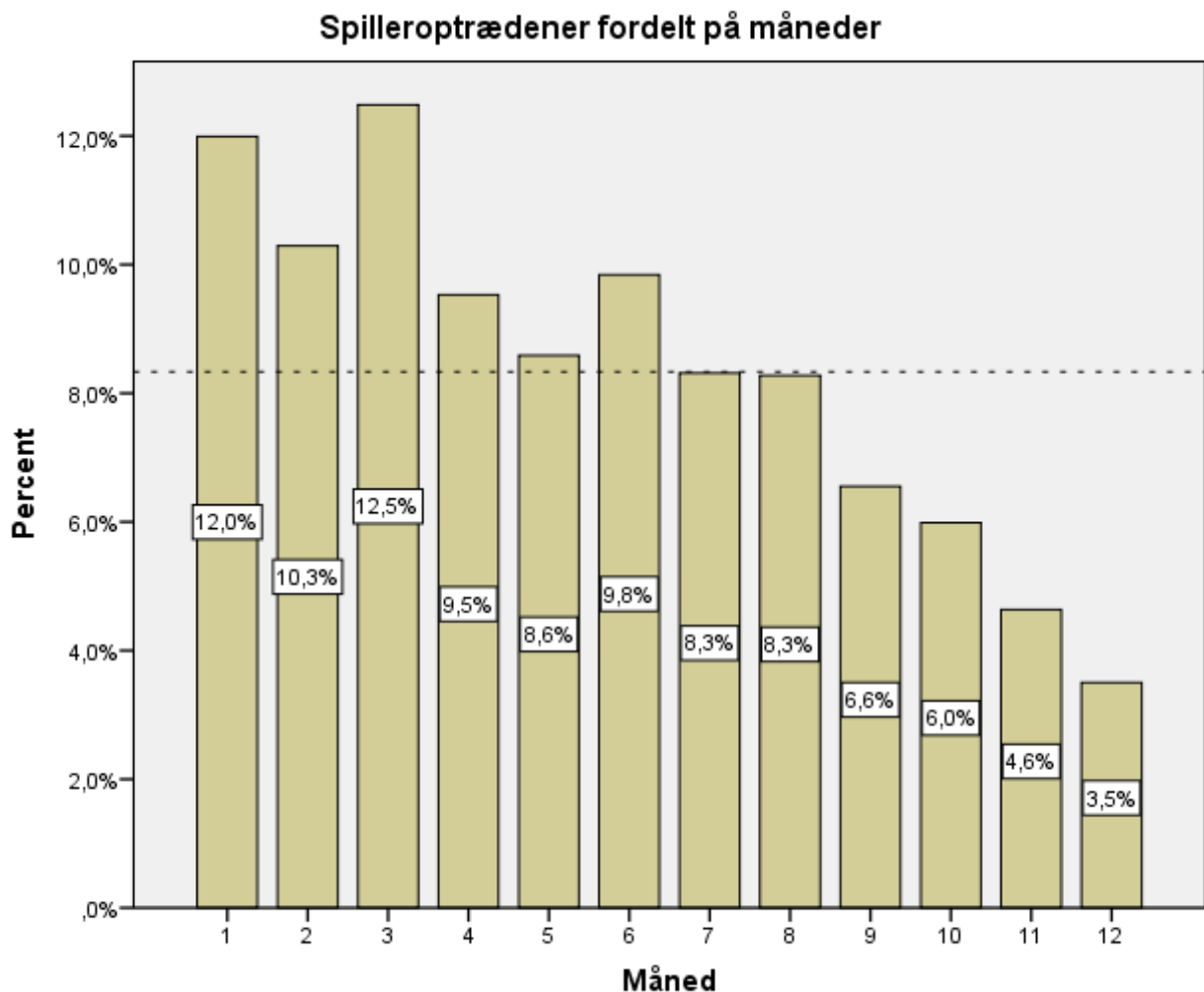


Figur 3: Model for trænerens holdudtagelse i GL

6.1 Præsentation af kvantitative analyseresultater

Følgende afsnit præsenterer undersøgelsens kvantitative analyseresultater, som viser sammenhænge angående spilleroptrædener i GL.

Den kvantitative analyse udmøntede sig i et overblik over spilleroptrædener ud fra fødselsdatoer som vist i figur 6.²

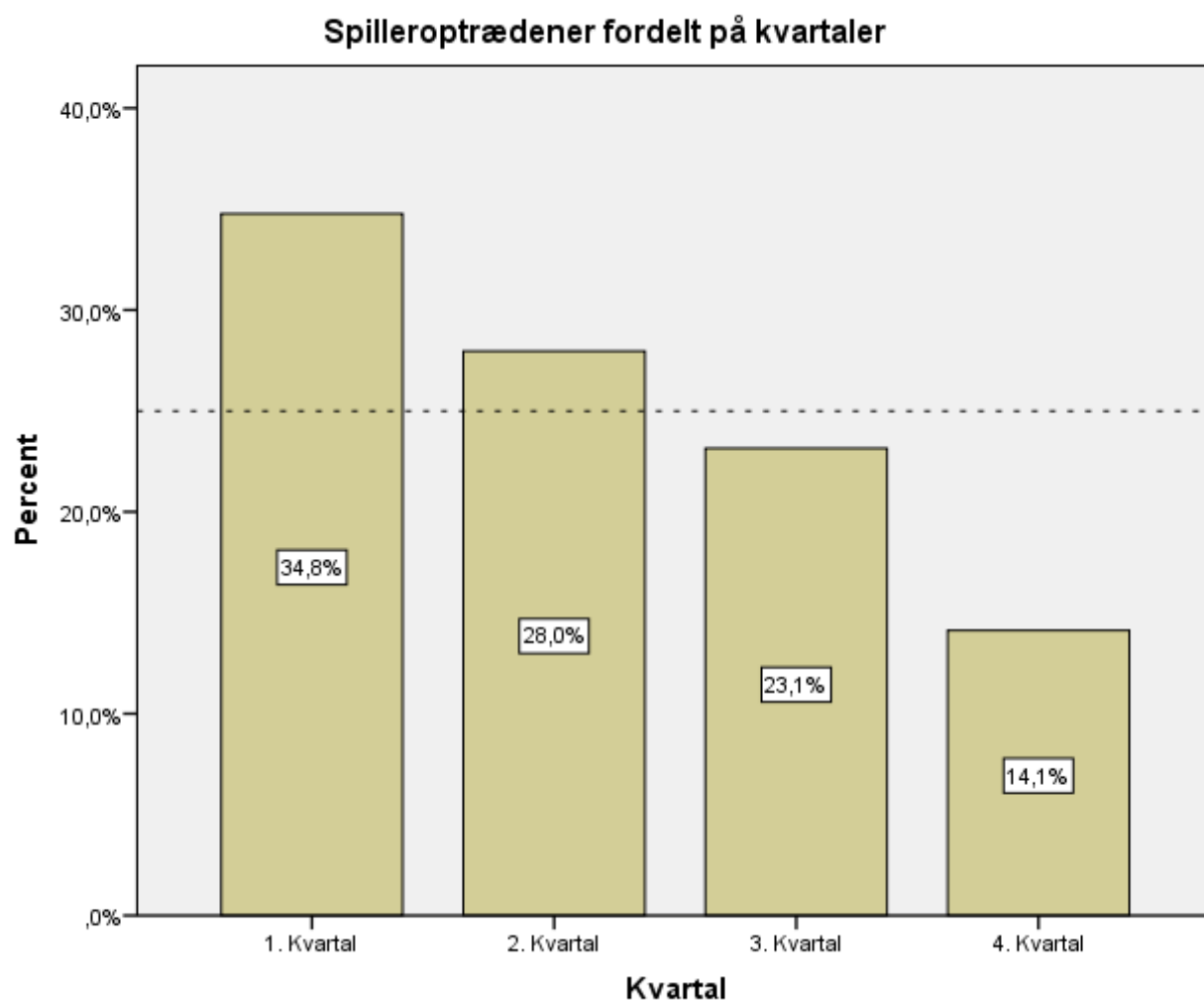


Figur 6: Spilleroptrædener i GL fordelt på måneder

Der ses RAE i fordelingen, hvor relativt ældre spillere i højere grad optræder i GL.

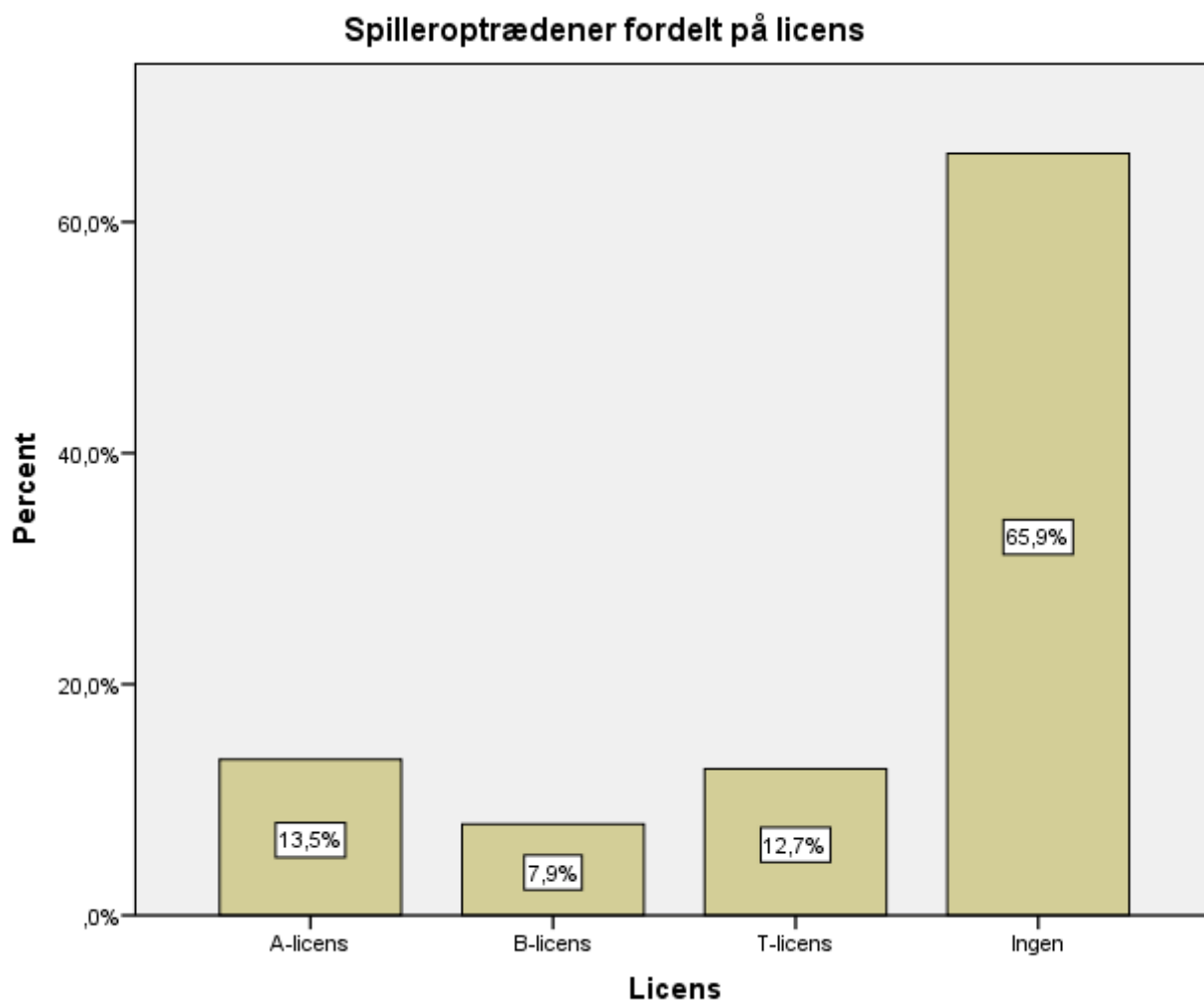
² Der er ikke korrigeret for antal dage pr. måned.

Figur 7 viser, hvordan spilleroptrædener i GL fordeler sig på kvartaler.



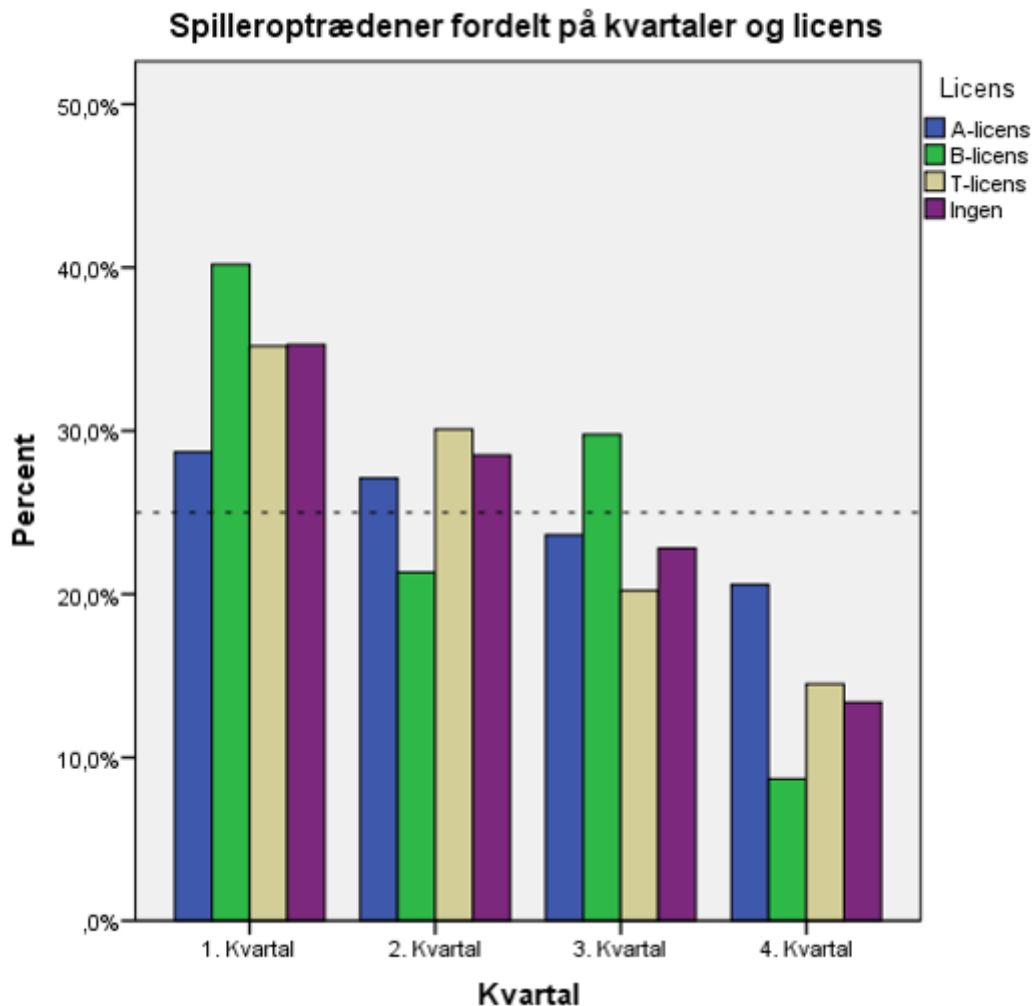
Figur 7: Spilleroptrædener i GL fordelt på kvartaler

I forlængelse af den generelle fordeling blev det undersøgt, hvordan klubber med forskellige licenser adskiller sig fra hinanden. Figur 8 viser, at der var flest spilleroptrædere fra klubber uden licens.



Figur 8: Spilleroptrædere i GL fordelt på klublicens

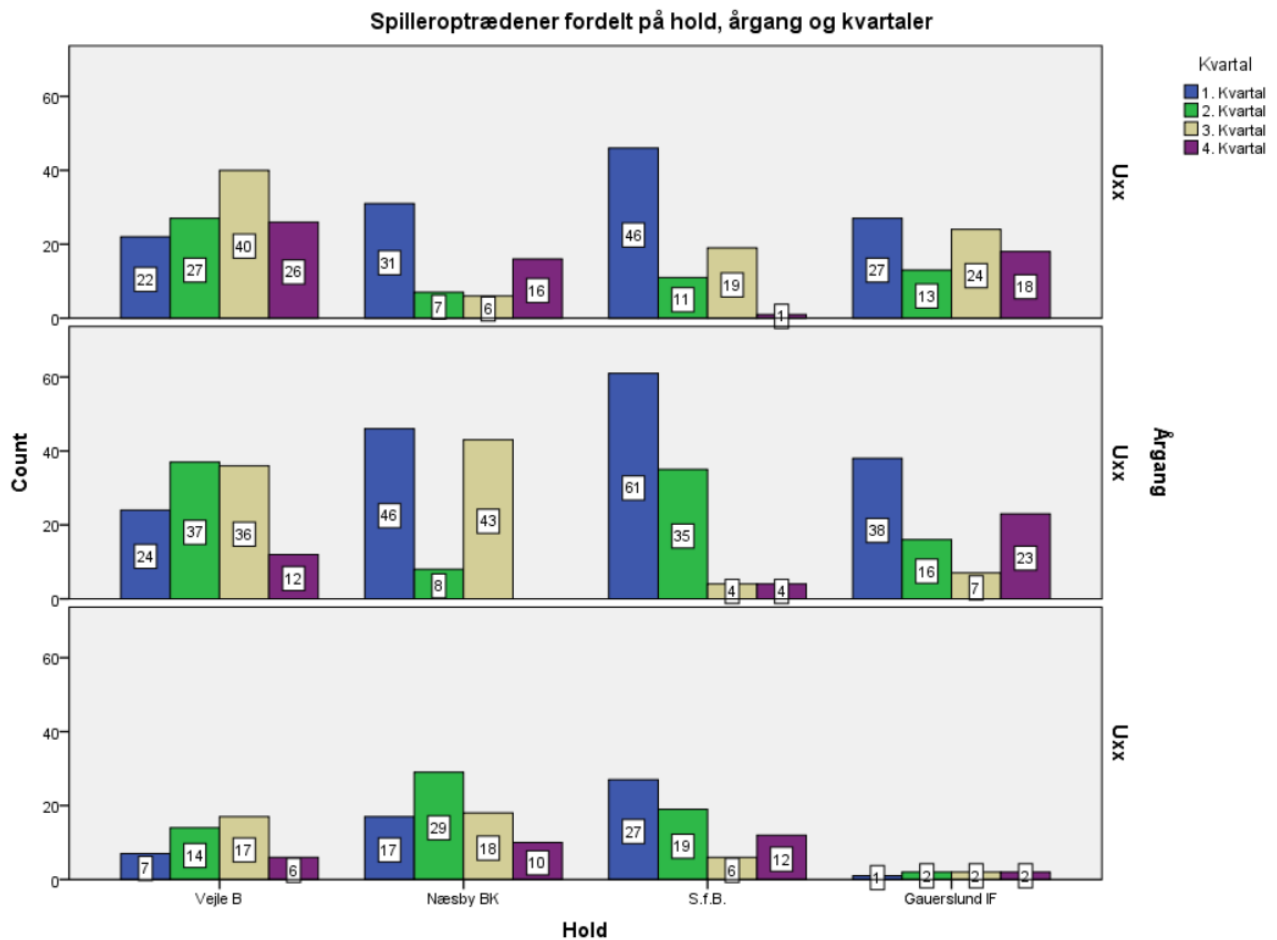
Nedenfor viser figur 9 fordelingen af spilleroptrædere på kvartaler for de forskellige klublicenser, hvor A-licensklubberne er fremtrædende ved at benytte færrest spillere fra første kvartal og flest fra fjerde kvartal.



Figur 9: Spilleroptrædere i GL fordelt på kvartaler og klublicens

Ud fra figur 9 er en klub fra hvert licensniveau udvalgt. De udvalgte klubber er velrepræsenterede i datamaterialet, som afspejler de generelle tendenser for brug af spillere på deres licensniveau.

I figur 10 ses spilleroptrædener i de fire klubber delt op på årgange, hvor hver enkelt træners holdudtagelse kommer til udtryk.

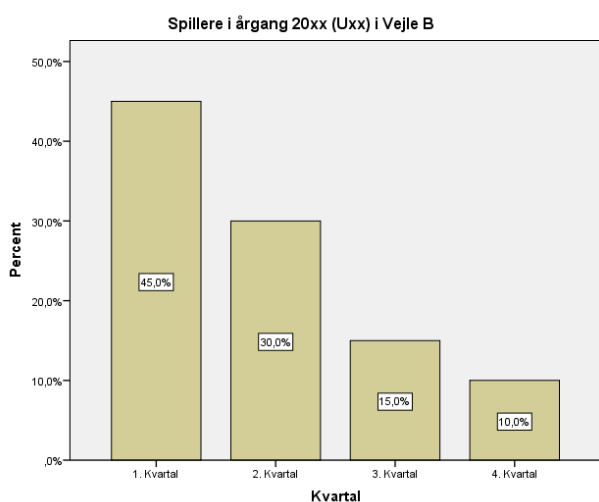


Figur 10: Antallet af spilleroptrædener i GL fordelt på kvartaler ift. den enkelte årgang i hver klub

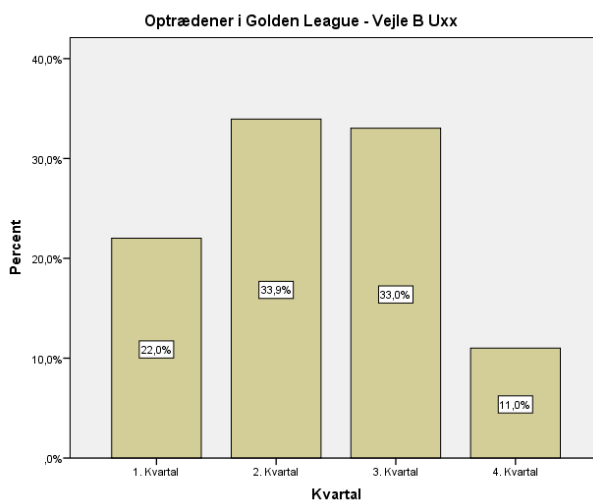
På denne baggrund er en træner fra hver klub blevet interviewet for at forstå årsagerne til fordelingen af spilleroptrædener.

Sammenligning mellem spilleroptrædener i Golden League og spillere på årgangen

Sofus forklarer i interviewet, at hverken han eller klubben aktivt har tiltrukket nogle af spillerne til årgangen (bilag 29). Det vurderes, at Sofus ikke har haft indflydelse på, hvordan fødselsdataene i hans samlede trup fordeler sig. Figur 11 herunder viser, at hovedparten af Sofus' spillere er fra første eller andet kvartal. Med kendskab til Sofus' trup bliver hans holdudtagelse i GL interessant, da denne bærer præg af, at han har anvendt flest spillere fra andet og tredje kvartal (figur 12). Ved at sammenligne de spillere Sofus har til rådighed, med de spillere han vælger til GL, bliver det tydeligt, at det hovedsageligt er spillere fra første kvartal, der vælges fra til GL.

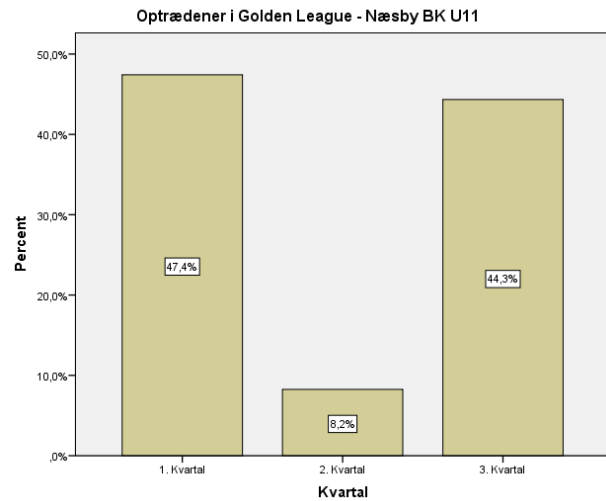
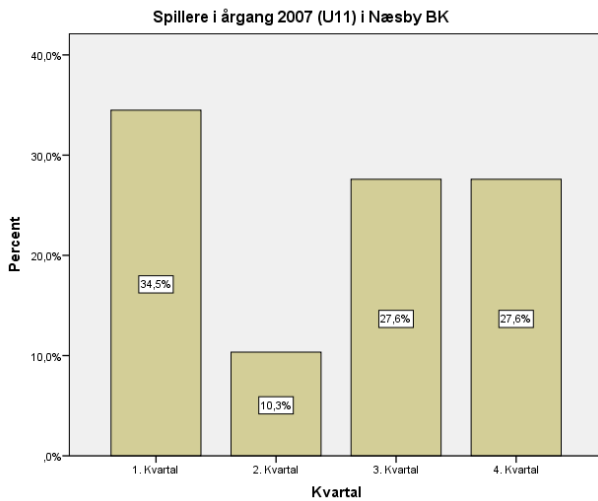


Figur 11: Spillere i Vejle B Uxx fordelt på kvartaler



Figur 12: Optrædener i GL for Vejle B Uxx fordelt på kvartaler

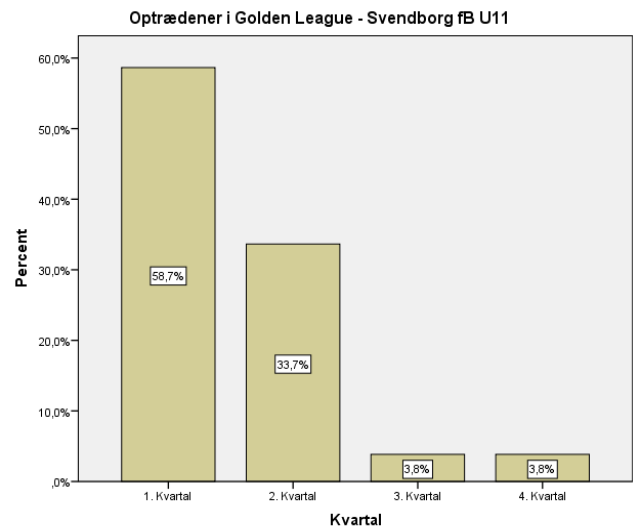
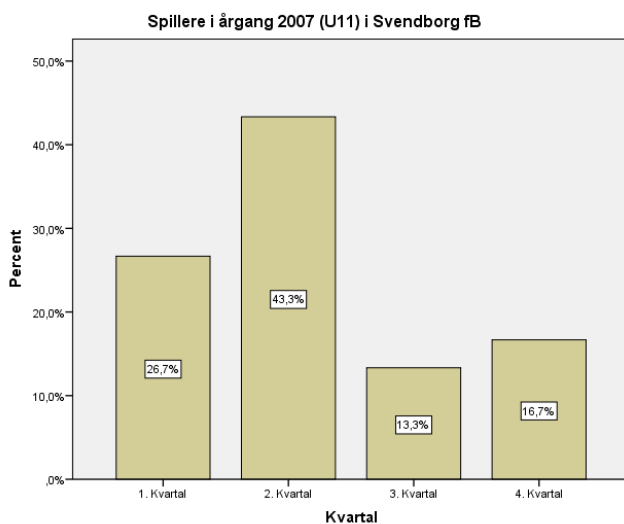
Kenaths trup består af flest spillere fra første kvartal, men i truppen er der også mange fra tredje og fjerde kvartal (figur 13). Det er bemærkelsesværdigt, at næsten halvdelen af Kenaths anvendte spillere i GL er fra første kvartal, og at han fravælger alle sine spillere fra fjerde kvartal (figur 14).



Figur 13: Spillere i Næsby BK U11 fordelt på kvartaler

Figur 14: Optrædere i GL for Næsby BK U11 fordelt på kvartaler

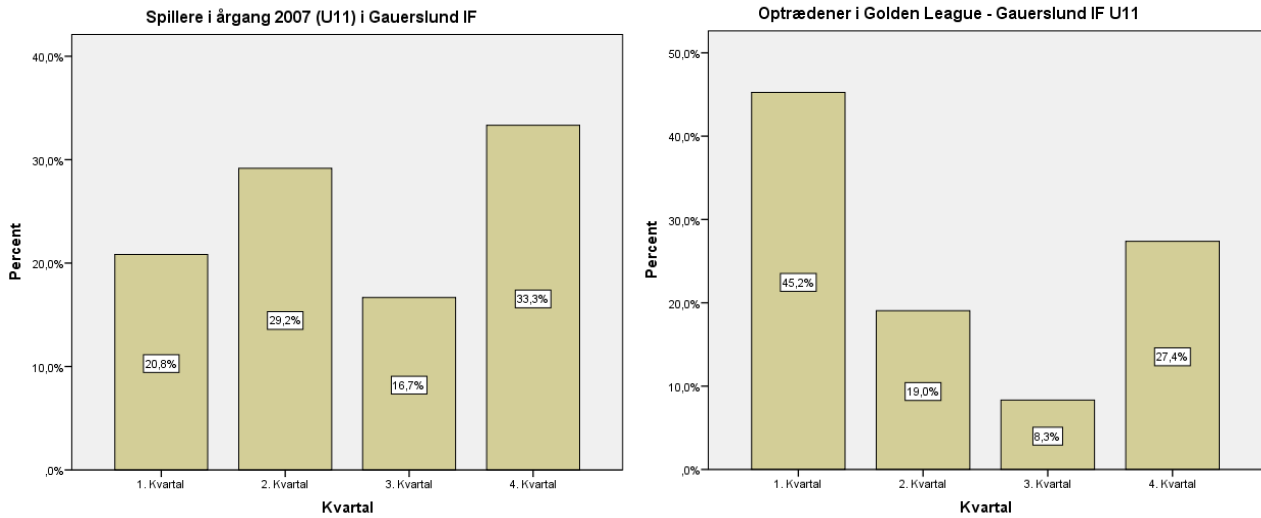
Mortens trup består af flest spillere fra første og især andet kvartal (figur 15). Det er interessant, at Morten udtager nærmest alle sine spillere fra første kvartal til GL, mens han stort set fravælger alle de yngste spillere på årgangen (figur 16).



Figur 15: Spillere i Svendborg fB U11 fordelt på kvartaler

Figur 16: Optrædere i GL for Svendborg U11 fordelt på kvartaler

Peters årgang i Gauerslund IF består af flest spillere fra fjerde kvartal (figur 17). Peters holdudtagelse er interessant, da næsten halvdelen af de udtagne spillere er fra første kvartal, mens forholdet mellem andet, tredje og fjerde kvartal ikke ændrer sig fra årgangens fordeling (figur 18).



Figur 17: Spillere i Gauerslund IF U11 fordelt på kvartaler Figur 18: Optrædere i GL for Gauerslund IF U11 fordelt på kvartaler

6.2 Kvalitativ analyse

Dette afsnit vil ved at inddrage den præsenterede teori analysere de tendenser, den kvantitative analyse fandt. Afsnittet har til formål at forstå, hvad der ligger til grund for træneres holdudtagelse.

6.2.1 DBU Jyllands forandringer som organisation

I følgende afsnit analyseres årsagerne til, at DBU Jylland oprettede GL. Afsnittet tager udgangspunkt i, at DBU Jylland som lokalunion både skal forholde sig til de jyske klubber og de øvrige lokalunioner.

DBU Jylland fungerer som turneringsudbyder for de jyske klubber og har derudover forskellige indsatsområder, der underbygger DBU Jyllands overordnede mål: ”Vi skal sikre, at så mange som muligt spiller fodbold så længe som muligt” (bilag 36). Idrætsorganisationer præges mod forandringer af et ydre pres fra omverdenen, og DBU Jylland har også oplevet at blive valgt fra til fordel for et privat initiativ og derefter inspireret til at lave en lignende turnering:

”Der var en privat turnering, som hed Young Guns League, som kørte nede i trekantområdet med lidt fynske hold på privat initiativ, som vi fik lidt kendskab til. Og så kontaktede arrangørerne os og sagde var det ikke en god ide, at I lavede det her?”
(bilag 36)

David Kiær Nielsen omtaler sine arbejdsforhold i interviewet, da han siger: ”I sidste ende er det jo klubberne, der bestemmer, hvad vi skal foretage os herinde” (bilag 36). Det ydre pres fra nogle klubber har haft indflydelse på DBU Jylland i begyndelsen af forandringssituationen.

6.2.1.1 Isomorfisme

DBU Jylland er en del af FLU, hvor de indgår som én af seks lokalunioner. David beskriver, at DBU Jylland er størst på klubantal og medlemstal, og at det derfor gav mening at afprøve GL i Jylland (bilag 36). Om forholdet og konkurrencen mellem lokalunionerne konkluderer David: ”Jamen, vi er jo storebror, det er der ingen tvivl om” (bilag 36). Da der foregår sammenligninger og konkurrence på tværs af lokalunionerne, har det en isomorf effekt, når succesfulde tiltag efterlignes. DiMaggio og Powell beskriver, at de tre forskellige former for isomorfisme sjældent kommer til udtryk alene, men at de tit overlapper hinanden (DiMaggio & Powell, 1983, p. 150). Under tilblivelsen af GL er det primært tvangsisomorfisme og mimetisk isomorfisme, som har haft indflydelse på DBU Jylland. David reflekterer over feedback fra fodboldmiljøet og nævner GL som et tiltag, der ikke kunne være undgået: ”Igen er det vigtigt, at hvis vi ikke havde lavet Golden

League, så havde nogen andre lavet den” (bilag 36), hvilket afspejler den tvangsisomorfisme, som DBU Jylland er underlagt. I dette tilfælde har klubberne ønsket at matche de bedste spillere på Fyn og i Jylland, og så er DBU Jylland nødsaget til at imødekomme forventningerne. DBU Jylland bygger GL på fundamentet fra Young Guns League, hvilket leder DBU Jylland mod mimetisk isomorfisme:

”Det fandtes jo faktisk i forvejen som Young Guns League, og så havde de stadigvæk spillet det. Bare uden vi havde mulighed for dialogen, og uden vi havde mulighed for at snakke med dem om, at det ikke er det vigtigste, om de vinder i weekenden” (bilag 36)

DBU Jylland grundlagde GL som en efterligning af en allerede eksisterende og succesfuld model. David fortæller, hvordan DBU Jylland har taget den succesfulde model og gjort den til deres egen:

”Men vi udbyder ikke bare en turnering, vi udbyder en turnering med et tilhørende netværk, hvor vi kan italesætte, at vi er her for at udvikle hinandens spillere, og hvor vi kan italesætte, at 3. halvleg er en legeplads, hvor vi kan prøve nogle ting af og blive bedre” (bilag 36)

DBU Jylland lader til at fornemme, at nogle klubber opfatter Young Guns League som en succesfuld model og integrerer den i deres lokale kontekst som GL for at efterkomme det ydre pres fra klubberne og forbedre deres egen konkurrencedygtighed.

6.2.1.2 Stiafhængighed

DBU Jylland arbejder ud fra visionsplaner, som bestyrelsen beslutter hvert 5. år (bilag 36). Visionsplanerne fastlægger fokusområder, uden at DBU Jyllands andre aktiviteter nedprioriteres: ”Når vi har en vision, er det noget, vi har ekstra fokus på, men det gør ikke, at vi glemmer det andet” (bilag 36). DBU Jylland fokuserer på bredde, hvorfor deres tidligere tiltag har været inkluderende ud fra formålet ”så mange som muligt så længe som muligt”, hvilket definerer deres stiafhængighed.

Andersen og Ronglan beskriver, hvordan idrætsorganisationer kan blive presset til at bryde med deres sti, hvis de er tvunget til at forholde sig til forandringer i omgivelserne (Andersen & Ronglan, 2012, pp. 283-284). Innovative tiltag som Young Guns League presser DBU Jylland væk fra deres sti. David er bevidst om, at GL kan opfattes som et ekskluderende tiltag, der bryder med DBU Jyllands sti:

”Jeg er fuldt ud med på, at Golden League kan ses som et rent elite- og præstationstiltag. Og det kan det også være. Og det vil det givetvis også være for nogle spillere på nogle hold, fordi deres trænere har et mindset, der ikke står mål med det vi gerne vil” (bilag 36)

GL opfattes som et stibrud for DBU Jylland. Andre lokalunioner sætter spørgsmålstegn ved DBU Jyllands legitimitet som lokalunion, men David forklarer, hvordan evalueringen af GL som pilotprojekt har været medvirkende til at placere DBU Jylland på en ny inkluderende sti:

”Golden League bliver fra sommer gjort permanent i nærmest sin nuværende form, og så indfører vi det, vi har kaldt ”bedre matchning for alle i børnefodbold”, hvis primære redskab er hyppigere ombrydning af rækkerne, så man ikke sidder fast et halvt år på et forkert niveau” (bilag 36)

DBU Jyllands nye sti har elementer fra den gamle, da den fokuserer på alle fodboldspillere i regionen. Den adskiller sig ved at have hyppig ombrydning som nøgleelement, hvilket ifølge David kan risikere at frembringe et ekskluderende og resultatorienteret kampmiljø. Dette perspektiv vil blive inddraget i diskussionsafsnittet.

6.2.1.3 DBU Jyllands kendskab til relativ alderseffekt

Under udarbejdelsen af turneringsformatet GL har DBU Jylland overvejet turneringens regler og anbefalinger. Om RAE tilkendegiver David, at det hele tiden har været et tema, de har diskuteret i DBU Jylland, men at de ikke kan lave regler for, hvilke spillere trænerne må benytte (bilag 36). Trænerne har muligvis ikke så mange spillere til rådighed, at det vil give mening at lave samme udtagelsesregler som på topcentre. David konkluderer: ”Det havde vi en rigtig god og lang drøftelse om, og det er ikke nødvendigvis afvist, men det er sparket til hjørne, for vi skal vide noget mere om, hvad det kommer til at betyde” (bilag 36). I stedet for at lave regler for holdudtagelsen nævner David, hvordan de forholder sig til RAE: ”Men igen, tilbage til dialogen og netværket. Vi forsøger at påvirke dem til at forstå og fortælle dem, at prøv og hør, det er ikke så vigtigt at vinde” (bilag 36). Dialogen er vigtig for DBU Jylland, da de er bevidste om, at hyppig ombrydning muligvis fordrer resultatfodbold og en prioritering af de relativt ældre spillere:

”Det betyder jo, at de typisk fokuserer på de største og de ældste og måske også på få. I hvert fald der hvor træneren ikke har fanget pointen. Der hvor det er vigtigt for ham at spille i guld frem for sølv” (bilag 36)

DBU Jylland har udviklet 3. halvleg, som et frirum mellem kamp- og træningsmiljø for at gøre GL mindre elitepræget: ”Det bliver sådan en legeplads, hvor vi vil lege et eller andet sted mellem træningsmiljø og kampmiljø” (bilag 36). Det er op til de enkelte trænere, om de vil bruge 3.halvleg til at træne, spille en ekstra halvleg eller ignorere den.

DBU Jylland har under tilblivelsen af GL arbejdet med hyppig ombrydning, da det matcher de bedste og dygtigste spillere på det rigtige niveau. De har været bevidste om, at en af risiciene ved hyppig ombrydning er, at trænerne favoriserer spillere, som kan vinde kampene her og nu, og derfor ekskluderer mindre iøjnefaldende spillere. DBU Jylland bruger en dialogbaseret tilgang for at omgå RAE ved at afholde netværksmøder og engagere sig i konkrete sager.

6.2.2 Analyse af trænerens praktiske sans og smag

I dette afsnit analyseres trænerens praktiske sans og personlige smag. Trænerens praktiske sans påvirkes af GL og klubbens strategi, hvorfor opfattelsen af GL som turnering samt de fire klubbers fodboldfaglige strategi på børne- og ungdomsområdet fortolkes for at analysere indflydelsen på trænerens holdudtagelse. Desuden analyseres trænerens personlige smag for senere at forstå deres personlige præferencer ved holdudtagelsen til GL.

6.2.2.1 Golden Leagues indflydelse på trænerens praktiske sans

Sofus

Sofus gør sig tanker om GL's regler og anbefalinger og reflekterer over matchningsprincippet, som turneringen er bygget op omkring:

”Jeg kan godt lide tankegangen om, at man prøver at finde ind på den rette hylde man er på, rent matchningsmæssigt. (...) Jeg kan godt lide også, at der er lidt en grad af at spillerne bliver nødt til at gøre sig umage, fordi ellers så kommer man altså hurtigt i knibe” (bilag 29)

Han ser det som en positiv ting, at spillerne bliver matchet på det rette niveau og lærer, at kampene kræver fokus. Til gengæld ser han anderledes på presset for at skabe resultater:

”Der kommer måske ikke på samme måde ro på til fordybelse og tid til udvikling, hvor man måske godt kunne udvide til nogle flere hold, så man måske havde lidt flere kampe at spille, før det blev knald eller fald” (bilag 29)

GL's turneringsformat påvirker Sofus' praktiske sans, da han forstår det som vigtigt at blive matchet, men han ville foretrække et format, hvor der var mindre pres og bedre udviklingsmuligheder. Han udtrykker et udefrakommende pres mod at skulle præstere: ”Det er da altid rarest at have spillere, som rykker op ad, den fornemmelse dér, for så har man glade og motiverede spillere” (bilag 29). Hvis hans hold taber en betydningsfuld kamp, må Sofus arbejde på at vende spillernes humør igen.

Kenath

Kenath beskriver, at grundtanken bag GL om at blive matchet ofte kommer til udtryk i hans holds kampe, som er tætte og afgøres af marginaler (bilag 31). Han udtrykker bekymring for det forventningspres, der bliver lagt på spillerne: ”Det er utrolig nemt, hvis ikke man er klar over den retorik, man bruger over for drengene og for forældrene, at der bliver lagt et enormt pres, som bare

giver en helt forkert stemning og et helt forkert udviklingsmiljø” (bilag 31). Kenath viser sympati for sine spillere, som sjældent trives godt under dette forventningspres. Til gengæld er han begejstret for 3. halvleg:

”Jeg synes 3. halvleg er en rigtig god mulighed for at spille mere frit fodbold, fordi drenge i 10-års alderen bliver altså tynget af sådan et forventningspres (...) Og nogle af dem, der faktisk kunne være skide dygtige, de falder på bare mentalt ikke at være helt klar, når der skal præsteres hver gang” (bilag 31)

Kenaths praktiske sans påvirkes af GL ved at give ham en ansvarsfølelse over for de spillere, der ikke er klar til at spille kampe med den opmærksomhed, der er i GL. Han opfatter 3.halvleg som en mulighed for at finde plads til de spillere, der har svært ved at håndtere presset.

Morten

Morten ser positivt på konceptet GL: ”Jeg kan godt lide ideen om op- og nedrykning, selvom jeg sagtens kan se, at vi fokuserer mere på resultaterne. Men nu sidder vi igen og ser Champions League, der spiller man sgu også om resultatet” (bilag 33). Morten ser det ikke som et problem, at resultatet er i højsædet. Morten påvirkes mere af GL’s turneringsformat end de egentlige anbefalinger fra DBU Jylland, da han danner sig sin egen holdning til, hvad idéen med GL er. Morten forholder sig til 3.halvleg:

”Jeg synes, 3. halvleg er en kæmpe gevinst. (...) Når vi spiller på hjemmebane, har jeg i hvert fald 2-3, nogle gange 4 mand ekstra med til at spille 3. halvleg. Så har du faktisk 14 spillere, som kan spille på højt niveau” (bilag 33)

Mortens praktiske sans påvirkes af GL ved at give ham det indtryk, at kampene egner sig til flere spillere, når resultatet ikke er gældende. Han forstår 3.halvleg som et koncept, der er skabt til at matche dem, der ikke er blandt de bedste lige nu. Han har opfattelsen af, at de bedste spillere skal bruges, når resultatet er gældende, og så kan der roteres, når resultatet er ligegyldigt.

Peter

Peter fortæller om GL som koncept: ”Så omkring strukturen synes jeg, at det er virkelig godt, at du bliver matchet op efter 3 runder. (...) Så er det 3 kampe, og sker der et eller andet, så flytter du bare til et andet niveau” (bilag 35). Peter opfatter den hyppige ombrydning som et tiltag, der skal matche hans spillere på rette niveau. GL påvirker Peters praktiske sans ved at give ham forventninger til, at hans hold skal møde andre hold på samme niveau i hver kamp.

6.2.2.2 Klubbens indflydelse på trænerens praktiske sans

Vejle B

Vejle B har A-licens og fodboldfaglig for U10-U12, Thomas Graabæk, forklarer klubbens strategi:

”Vi har et spillerudviklingsprogram her, en rød tråd, som vi udvikler fra, og vi har ideer om, hvordan man gør tingene” (bilag 28). Hele vejen gennem børne- og ungdomsafdelingen arbejder klubben på at uddanne spillere til at tænke og spille fodbold på samme måde (bilag 28). Den røde tråd er klubbens overordnede strategi, og et af elementerne i strategien er, at trænerne skal fokusere på den enkelte spiller:

”Det er ud fra, at de alle sammen får lige god matchning. Så det er klart, det påvirker, hvem vi skal møde. (...) Og selvom det også kan være godt i forhold til 25-50-25, så vil vi heller ikke lade dem være overmatchet hver gang” (bilag 28)

25-50-25³ er udgangspunktet for, hvordan klubben ønsker, at trænerne skal agere i Vejle B.

Tankerne om at matche hver enkelt spiller er en af anbefalingerne fra Vejle B til klubbens træner, hvilket påvirker den enkelte træners praktiske sans.

Vejle B's strategi omtaler ikke RAE direkte, men den forholder sig alligevel til begrebet ved at nedtone betydningen af kampresultaterne:

”Efter kampen skriver man så kort referat, hvor man så skriver, hvordan det er gået. Resultatet er egentlig lidt ligegyldigt, det bliver altid skrevet alligevel, fordi det er det letteste at måle på. Det kan man heller ikke lave om på, men man kan godt som træner sige, det gik rigtig godt i dag, fordi vi lykkedes med de og de ting” (bilag 28)

Vejle B har fokus på at tale med trænerne om, hvad der er gået godt og mindre godt i kampene.

Strategien i Vejle B forholder sig til RAE ved ikke at anbefale trænerne at vælge de spillere, der kan skabe de bedste resultater, men i stedet fokusere på at matche den enkelte spiller ud fra nuværende niveau.

Thomas Graabæk forklarer, hvordan klubben formidler strategien til trænerne: ”(...) og så har vi et ugentligt møde. (...) Ellers har vi trænerkontor her ved siden af, hvor vores fuldtidstræner sidder inde. Så er der mulighed for at komme ind og spare, inden de skal ud og træne” (bilag 28)

³ 25-50-25 er et matchningsprincip, som tager udgangspunkt i, at spillerne i 25 % af den tid de spiller fodbold, skal være overmatchede, 50 % af tiden skal være matchede på deres eget niveau og de sidste 25 % af tiden skal spillerne være undermatchede.

Vejle B har flere tiltag, som sikrer, at klubbens trænere har kendskab til strategien. I Vejle B eksisterer et tæt samspil mellem den enkelte træner og miljøet i klubben, hvilket har betydning for, at trænerens praktiske sans præges af klubben.

Som træner i Vejle B er Sofus omfattet af tankerne i den røde tråd, da strategien indeholder anbefalinger til børne- og ungdomstrænerne i klubben. Det er en forudsætning, at Sofus har kendskab til klubbens strategi, for at hans praktiske sans bliver påvirket af den. Sofus siger: ”Jeg ved godt, hvad jeg skal” (bilag 29), da han bliver spurgt til klubbens strategi, og uddyber sine arbejdsopgaver: ”Det er igen for, at man har de her 25-50-25, og at alle spillerne får en oplevelse af, at en gang i mellem er de overmatchet, en gang imellem matchet og en gang i mellem kører det bare” (bilag 29). Sofus’ praktiske sans er i høj grad påvirket af klubben, da han har et stort kendskab til strategien. Han forklarer i overensstemmelse med klubbens tanker, hvordan klubben ønsker, han skal arbejde med at matche den enkelte spiller. En af årsagerne til, at Sofus har et klart kendskab til klubbens strategi, kan findes i det interne samarbejde. Sofus siger: ”Ellers er der altid åbent for, at vi kan gå hen og snakke med nogle af vores kollegaer” (bilag 29). Sofus kan altid opsøge sparring hos kollegaer eller andre med kendskab til strategien, hvilket han også lader til at benytte sig af. Dette medvirker til, at Sofus’ praktiske sans påvirkes af miljøet i klubben.

Næsby BK

Næsby BK har B-licens og en fodboldfaglig strategi, som fodboldfaglig for U10-U14, Thomas Jensen, beskriver:

”Vi har 100% klare retningslinjer for, hvor meget de skal træne, hvad de skal træne i procenter og hvilke fodboldfaglige elementer de skal træne. Så hvad der skal trænes, det er 100% klarlagt i vores blå tråd. (...) men hvor der selvfølgelig er noget frihed. Det er trænerne, der står derude og kan justere og tilpasse” (bilag 30)

”Den blå tråd” synes at være udarbejdet som regler, da det er bestemt, præcis hvor meget tid trænerne skal bruge på forskellige elementer. I praksis lader strategien i højere grad til at være anbefalinger.

Strategien i Næsby BK forholder sig til de fysiske udfordringer omkring RAE:

”I vores Eye for talent platform har vi et naturligt overblik over, hvornår de er født. Når vi har en spiller, som har nogle fysiske udfordringer, og vi kan se, at han er grøn, hvilket betyder, at han er født i årets sidste 3 måneder, jamen så har man på en eller anden måde en forsikring om, at det nok er årsagen til det her” (bilag 30)

Klubben forholder sig til RAE ved at være bevidste om, at en spiller, der er født i den sidste del af året, kan være fysisk bagud i forhold til sine holdkammerater. Klubben bruger et computerprogram til at identificere spillerne med fysiske udfordringer, hvilket giver trænerne mulighed for at tage dette parameter med i deres overvejelser, når de ser på den enkelte spillers udvikling.

Strategien i Næsby BK formidles til trænerne gennem dialog: ”Det er hverdagen, at de kommer forbi mit kontor inden træning, hvor vi snakker sammen og justerer, og så har vi vores formelle møder, og så snakker vi meget i telefon sammen” (bilag 30).

Trænerne i Næsby BK taler ofte med den fodboldfagligt ansvarlige, hvilket er med til at øge trænerens kendskab til klubbens strategi. Dette medfører, at den enkelte træners praktiske sans udvikles og påvirkes af klubbens anbefalinger.

Kenath er U11-træner i Næsby BK, og han er omfattet af den blå tråd. Hans kendskab til strategien kommer til udtryk gennem hans beskrivelse af klubbens spillestilsudtryk: ”Det er jo så en af de ting, der er gennemtænkt i Næsby i forvejen. Vi har et spillestilsudtryk, der hedder BLAA. B for boldbesiddelse, L for løbevillighed og så A for attraktiv og A for aggressiv” (bilag 31). Kenath har kendskab til, hvordan klubben ønsker, at han skal arbejde på at få sit hold til at spille. Kenath nævner elementer fra strategien, hvilket viser, at hans praktiske sans er præget af miljøet i klubben. Dette indtryk forstærkes yderligere, når Kenath beskriver sit samarbejde med Thomas Jensen:

”Han er ude og kigge på en kamp i ny og næ, og vi snakker sammen om træningen, indhold, de enkelte spillere og så videre. Så der er altid mulighed for at stille et spørgsmål, eller han kommer med et eller andet, som han har observeret på. Så der er altid et eller andet fodboldfagligt, vi får diskuteret” (bilag 31)

Kenath kommunikerer ofte med Thomas Jensen, hvilket indikerer, at Kenaths praktiske sans påvirkes af miljøet i klubben, da han har kendskab til og forståelse for klubbens strategi.

Svendborg fB

Svendborg fB har T-licens, og talentchef for U10-U14, Søren Clausen, beskriver udfordringer ved at udarbejde en strategi for klubbens børne- og ungdomsafdeling:

”Det er et stort slag, man skal tage. Nærmest med Thors hammer, og så ellers rode godt rundt i hovederne på folk og sige, I bliver nødt til at gøre det og det. Så siger de trænere, som jo egentlig har stor succes, at det her fungerer pisse godt, du skal ikke komme og fortælle os, hvad vi skal gøre. Så siger jeg nej, men jeg kigger bare to år frem i tiden.

Det gør I ikke. I kigger en uge frem” (bilag 32)

I Svendborg fB har de ikke en fodboldfaglig strategi. Talentchefen arbejder på at skabe en strategi, men han møder modstand blandt trænerne. Han fortæller, at trænerne fokuserer på at have det bedst mulige hold lige nu. De medfølgende udfordringer beskriver han således: ”Det kan bare ikke lade sig gøre at have et topcenter på U12 hernede, fordi alle spillerne er født i første halvår. (...)

Trænerne har ret hurtigt indsnævret feltet og trænet målrettet med de spillere” (bilag 32). Søren Clausen er bevidst om, at det er problematisk, at trænerne udvælger nogle spillere og træner målrettet med dem. Det er også en dialog, han har forsøgt at tage med trænerne, men uden mærkbar succes. Han forklarer, at trænerne fortsat ønsker at forholde sig til deres egen filosofi. Søren Clausen har kendskab til udfordringerne ved RAE, og han ønsker at udarbejde en strategi i klubben, som fokuserer mindre på at skabe resultater med få spillere og mere på at arbejde med alle spillere i årgangen (bilag 32).

En del af forklaringen, på at tankerne ikke bliver overført til klubbens trænere, skal muligvis findes i, hvor ofte han kommunikerer med dem: ”Det synes trænerne jo er super fedt, at få den der sparring. Men det gør jeg slet ikke nok, for jeg har simpelthen ikke tid til det. Jeg har en total blæksprutterolle i klubben” (bilag 32). Som talentchef for U10-U14 er en af Søren Clausens primære opgaver at hjælpe trænerne og udstikke en retning for årgangene. Han får ikke kommunikeret med den enkelte træner i et omfang, så han kan påvirke trænerens praktiske sans.

Søren Clausen beskriver i ovenstående, at han oplever udfordringer med at skabe en ensartet strategi for børne- og ungdomsfodbolden på tværs af holdene i Svendborg fB. Samme indtryk giver Morten, som er U11-træner i klubben: ”Der ligger sikkert et større skriv, som jeg ikke kan huske, men jeg er sikker på, at det stadig handler om, at vi skal skabe så godt et fodboldmiljø som muligt på Sydfyn, fordi det halter gevaldigt hernede” (bilag 33). Morten kender ikke til nogen strategi, som han skal rette sig efter. I stedet har han sin egen antagelse om, hvad klubbens strategi burde være.

Dette indtryk forstærkes, da Morten forklarer om strategien på U11: ”Vi har også en rød tråd på vores hold” (bilag 33). Morten forholder sig ikke til, hvordan resten af ungdomsafdelingen i klubben arbejder, men han har skabt en strategi på sit eget hold, som han arbejder ud fra. Dette forklarer nogle af de udfordringer, Søren Clausen beskriver som årsag til, at det ikke er lykkedes at lave en fælles strategi i børne- og ungdomsafdelingen. Mortens praktiske sans som fodboldtræner påvirkes ikke af strategien i klubben, da han arbejder ud fra sin egen strategi.

Gauerslund IF

Gauerslund IF er en fodboldklub uden licens. Lars Ahle, som er en del af klubbens sportsudvalg, beskriver, at klubbens tanker om en strategi for børne- og ungdomsfodbolden går på at uddanne trænerne, men at trænerne på nogle årgange ikke ønsker at blive uddannet (bilag 34). Han konkluderer derefter: ”Derfor kan man heller ikke lave den strategi, man inderst inde gerne vil. Og hvad gør man så? Så lader vi den årgang køre lidt” (bilag 34). Sportsudvalget i Gauerslund IF har planer om, at trænerne skal have fokus på den enkelte spiller (bilag 34). I praksis møder klubben udfordringer ved udarbejdelsen af en strategi for børne- og ungdomsfodbolden. Klubben har begrænsede ressourcer, hvilket betyder, at der fokuseres på få årgange, mens de resterende trænere ikke får input fra udvalget. I sportsudvalget forholder de sig til RAE ved at ønske et fokus på den enkelte spiller. Dette skal ske gennem matchningsprincippet 25-50-25: ”De allerbedste bliver nok for lidt matchet på 25-delen. Det er noget vi har snakket om i mange år, men vi har nok bare ikke rigtig fået gjort nok ved det” (bilag 34). Sportsudvalget har visioner, der tager højde for RAE, men de mener ikke selv, at de har fået dem overført til klubbens trænere. Gauerslund IF har som klub ikke en strategi, som trænerne kan rette sig efter, og idéerne, til hvordan børne- og ungdomsfodbolden skal fungere, forbliver i høj grad i sportsudvalget.

I sportsudvalget i Gauerslund IF opleves tydelige udfordringer med at få lavet en strategi og formidlet den til klubbens trænere. Dette bekræfter Peter, som er U11-træner i klubben: ”Jeg kan ikke gennem det sidste års tid komme i tanke om noget, der er kommet fra sportsudvalget, som jeg har brugt i en eller anden sammenhæng” (bilag 35). Kommunikationen mellem sportsudvalget og Peter som træner er mangelfuld, hvilket gør det tilfældigt, hvornår tankerne i sportsudvalget når frem til ham og de øvrige trænere. Denne opfattelse styrkes, da Peter siger: ”Så det er lidt op til hver enkelt årgang, hvordan det fungerer” (bilag 35). Peter udtrykker, at han oplever, hvordan det i Gauerslund er trænerens eget ansvar, at holdet fungerer. Anbefalingerne fra sportsudvalget når ikke frem til Peter, hvorfor hans praktiske sans ikke påvirkes af strategien i klubben.

6.2.2.3 Trænerens personlige smag

Sofus

Sofus har fokus på den enkelte spiller og beskriver sit mål som træner: ”Spillere som har fodboldmæssige udfordringer eller mentale udfordringer, at man kan være med til at flytte dem og dermed også gøre dem til bedre versioner af dem selv” (bilag 29). Som træner prioriterer Sofus både at udvikle sine spilleres fodboldmæssige evner og deres menneskelige sider. Sofus’ fokus på sine spilleres menneskelige udvikling er iøjnefaldende, da de i hans træner-team ”forsøger at sige hvem spillerne skal lege med” (bilag 29). Dette understreger Sofus’ smag om at udvikle de menneskelige sider af sine spillere. Sofus’ smag kommer til udtryk ved, at han gør noget ekstra for de spillere, der ikke niveaumæssigt er klar til at spille GL, så de også får gode oplevelser med fodbolden: ”Jeg bliver nødt til, synes jeg, at lave træningskampe mod nogle relativt nemme modstandere, fordi vi har så stort et skel mellem vores bedste og vores dårligste” (bilag 29). Uden klubben dikterer det, bruger Sofus ekstra tid på at planlægge og afvikle træningskampe. Sofus aftaler i disse træningskampe med modstandernes træner, hvor dygtige spillere, de skal benytte (bilag 29). Sofus’ smag træder i karakter ved, at han på eget initiativ investerer i sin personlige ambition om at hjælpe hver enkelt spiller med at udvikle sig.

Kenath

Kenath har været træner i Næsby BK i 6 år. Han beskriver, at en af udfordringerne ved at træne børn er kampsituationerne: ”En af de ting der kan være svært er, at jeg ikke må gå for meget op i at vinde. Altså jeg vil gerne vinde hver gang” (bilag 31). Kenath er bevidst om, at han som træner må tilsidesætte sin smag for at vinde, da den ikke er hensigtsmæssig, når han træner børn.

Når Kenath arbejder med sine spillere, har han fokus på spillernes lyst til at spille fodbold:

”Det er sgu nemmere at presse en spiller, der selv vil det, end en der ikke rigtig vil det. (...) Jeg plejer nogle gange at sige til drengene, at der skal være ild indeni, når man går ud. (...). Hvis ikke man har lyst, så tror jeg sgu ikke på det” (bilag 31)

Kenath ønsker, at spillerne skal føle en ”ild indeni” og selv udvise lyst til at blive bedre, når de spiller fodbold. Denne beskrivelse afspejler Kenaths smag som fodboldtræner. Det er afgørende for ham, at spillerne er motiverede for at udvikle sig, og han ser det som sin vigtigste opgave at give de motiverede spillere mulighed for at indfri deres potentiale.

Kenath har smag for at arbejde med de spillere, der selv udviser lyst til at blive bedre, da han ser

dem som mest talentfulde. Han er præget af, at han gerne vil vinde, selvom han er villig til at gå på kompromis med sin smag i den henseende.

Morten

Morten reflekterer over, at han tidligere har været seniortræner i Svendborg fB og skabt gode resultater (bilag 33), hvilket, han mener, har indflydelse på den måde, han træner børn på:

”Jeg spiller altid for at vinde. Ligeegyldigt om det er en tilfældig kamp, Golden League kamp eller træningskamp, så tror jeg på, at dansk fodbold mangler typer, som tør at sige, at de går ud for at vinde fodboldkampe. (...) Udvikling er vigtigt, men jeg tror på, at den bedste udvikling kommer, hvis drengene også har et forventningspres, der hedder, at de går ud for at vinde” (bilag 33)

For Morten er det afgørende om hans hold vinder eller taber en fodboldkamp. Hans smag domineres af, hvordan hans hold bedst kan vinde deres kampe. Derfor er Mortens primære fokus at lære sine spillere at vinde, og han ser forventningspresset som lærerigt mod det mål. Han forklarer, at holdet fra starten valgte ikke at være med i GL, da han vurderede, at spillerne ikke var klar (bilag 33).

Morten beskriver, hvordan hans hold nu er blevet klar til opgaven:

”Nu er der en fuldstændig klar linje for, hvad vi gør og en klar forståelse fra spillerne i forhold til mine forventninger, min måde at gøre det på, og det vi skal i fællesskab. Det her er et fællesskab, et fodboldhold, vi har brug for en venstre back, vi har også brug for ham, som kan sparke den i kassen” (bilag 33)

Mortens smag har betydet, at han inden tilmelding til GL har arbejdet på at gøre et udvalgt hold dygtige nok til at skabe resultater i turneringen. Et indtryk der forstærkes, når han uden betænkningstid kan nævne holdets resultater: ”De sidste 16 kampe i GL har vi vundet de 14 og tabt 2” (bilag 33). Mortens smag er resultatorienteret, hvilket betyder, at det er vigtigst for ham at vinde kampe og mindre vigtigt med rotation mellem spillerne.

Peter

Peter blev træner for sin søns hold i Gauerslund IF, da de tidligere trænere trak sig, og han ikke ønskede holdet skulle falde til jorden (bilag 35). Peter beskriver, hvad der motiverer ham som træner: ”Selvfølgelig vil man gerne være sammen med sine egne børn. Det er absolut motivation nummer 1. Nummer 2 er selvfølgelig, at det også er fedt at være sammen med de andre og lære ens børns fodboldvenner at kende” (bilag 35).

Når Peter skal beskrive, hvad han kigger efter hos en talentfuld spiller, påpeger han: ”Jeg har jo ikke de der ting, som dem der har taget træneruddannelserne direkte, kigger på. Jeg har fået det at vide på et tidspunkt, men det er sgu ikke noget jeg bruger” (bilag 35). I Peters smag er det ikke betydende, hvor talentfulde hans spillere er. Han har ikke brugt tid på at sætte sig ind i, hvad man skal kigge efter for at finde talent hos fodboldspillere. I stedet er det vigtigere for ham, at det er tiltalende at være på holdet. Denne smag kommer til udtryk, når han beskriver trænergerningen i GL:

”Vores situation var lidt speciel, for vi var i den situation, at vi tog en beslutning om, at vi ville til at spille med en bredere trup. Derfor vidste vi godt, at vi fik en lidt hård tid fra sølv og så til at komme ned og spille bronze” (bilag 35)

Peters smag medfører, at han er en inkluderende træner, som prioriterer at mange spillere er med i GL. Peter er ikke drevet af at vinde, og han accepterer at rykke ned for at gøre plads til flere på holdet.

6.2.3 Trænernes kendskab til relativ alderseffekt

Trænernes kendskab til RAE vil blive analyseret, da det er nødvendigt at forstå deres kendskab til begrebet, for at undersøge om det har en effekt på deres holdudtagelse.

I interviewet med Sofus giver han udtryk for, at han kender til begrebet RAE:

Jeg forstår det på den måde, at modenhed, som her forstås som mentalt og fysisk, kan være forskelligt fra person til person i de alderstrin, som vi er i. (...) Og det kan jo have kæmpe indvirkning på bl.a. det fysiske, at der er en, som næsten er et år længere fremme i sin fysiske og måske mentale udvikling. (bilag 29)

Sofus er bevidst om, at nogle af hans spillere kan være fysisk og mentalt foran andre, hvilket kan have betydning for deres præstationer på fodboldbanen. Sofus tager højde for RAE, når han arbejder med sine spillere og løbende vurderer dem. Særligt ved Sofus' viden om RAE er, at han forstår forskellene på sine spillere som både fysiske og mentale. Sofus ser derfor bort fra ofte synlige fysiske forskelle mellem sine spillere, når han træner og vurderer dem. Derudover tager han højde for mentale forskelle mellem spillerne, selvom det kræver større kendskab til den enkelte spiller.

Kenath har ligeledes kendskab til RAE, hvilket kommer til udtryk, når han forklarer, hvordan han vurderer en spillers potentiale:

Der kigger jeg rigtig meget efter lyst. Den der iver for at lære. Hvad det virker til de har indvendigt for at have lyst til at blive god. (...) Så er der altid noget omkring det fysiske, men det er lige så meget ikke at lade sig forblinde af, hvor fysisk foran de er lige nu. Fordi det bærer dem bare ikke ret langt (bilag 31)

Kenath er bevidst om, at de fysiske forskelle mellem spillerne på hans årgang ikke er permanente. Derfor er han nødt til at se ud over dem, når han vurderer sine spilleres potentiale. Han forstår de fysiske udfordringer ved RAE og er bevidst om, at børns fysiske udvikling kan være forskellig. Kenath virker ikke til at tage højde for, at spillernes mentalitet også kan afhænge af, hvornår på året de er født. Han forklarer, at det er et vigtigt kriterie i hans spillervurdering, at spillerne udstråler en stor lyst til at lære, for så er de lettere at arbejde med. Hans kendskab til RAE begrænser sig ved kun at målrette sig fysiske forskelle, når det sammenlignes med Sofus' kendskab.

Morten forklarer, at han ikke kender til begrebet RAE. Han fortæller om sin oplevelse med forskellighed af spillernes biologiske og reelle alder: ”Jeg er på ingen måder aldersskræmt. Jeg er fokuseret på matchning. (...) Jeg synes, at alt den her aldersfokusering, om man lige er født der eller der, er ligegyldig. Den bruger jeg ikke to sekunder på” (bilag 33).

Peter udtrykker også, at han ikke forholder sig til spillernes fødselsdatoer: ”Jeg har ikke skænket det en tanke på et tidspunkt, og jeg kan heller ikke fortælle en eneste fødselsdag ud over min egen søns” (bilag 35).

Hverken Peter eller Morten forholder sig til RAE. Derfor virker det ikke sandsynligt, at de tager højde for udfordringerne ved, at nuværende fysiske og mentale forskelle mellem deres spillere ikke er permanente.

Sofus fra Vejle B og Kenath fra Næsby BK, klubber med A- og B-licens, adskiller sig ved, at de i modsætning til Peter og Morten har kendskab til RAE. Spillere bør ikke fravælges på baggrund af at være relativt yngre, hvis de ikke er fysisk modne ifølge Kenaths opfattelse eller både fysisk og mentalt modne ifølge Sofus' opfattelse. Dette giver Sofus og Kenath endnu en dimension at tage højde for i deres holdudtagelse til GL.

6.2.4 Trænernes holdudtagelse i Golden League

I dette afsnit analyseres forholdet mellem den enkelte træners smag og praktiske sans, og hvordan dette forhold har indflydelse på hans holdudtagelse til GL. I bilag 37 findes en opsummering af hver enkelt træners forudsætninger for holdudtagelser i GL (side 230+231).

Sofus fra Vejle B

Sofus vælger de spillere, som han anser for at være de bedste, når han udtager hold til GL:

”Jeg bliver også nødt til, og det snakker jeg med spillerne om, at udtage hold ud fra det man kalder øjebliksbilleder. Altså hvem der er gode lige her og nu i nogle typer kampe, fordi vi skal matche den modstander, vi møder” (bilag 29)

Sofus’ praktiske sans er præget af GL, da han vælger at bruge og dermed matche de bedste spillere i truppen. Disse spillere er dem, der også kan vinde kampe, fordi forventningspresset er stort, og tabte kampe eller nedrykninger medfører demotiverede og nedtrykte spillere. Når han fravælger spillere, gør han meget ud af at forklare spillerne årsagen dertil, da hans smag fortæller ham, at han skal have fokus på den enkelte spiller.

Sofus fortæller derudover om udfordringerne ved at spille en tæt kamp, hvor resultatet er vigtigt, når klubben samtidig har forventninger om, at han inddrager mange spillere:

”På nogle punkter har jeg som træner et enormt ansvar, fordi klubben gerne vil have, at spillerne får tid til at udvikle sig i de her årgange. Nogle gange må vi gå på kompromis med resultaterne kontra udvikling. Vi kan godt se, at det eneste rigtige i denne situation er at spille med de samme spillere kampen ud, men vi bliver nødt til at skifte ud, for at alle får lov til at komme med” (bilag 29)

Sofus er nødsaget til at følge klubbens ønsker, selvom han ikke vurderer det som den rigtige løsning. Hans praktiske sans bliver påvirket af klubbens strategi, da han under kampen bruger alle spillerne, selvom de kan være overmatchede. Klubbens strategi påvirker Sofus’ praktiske sans ved at overtrumfe hans smag og GL’s resultatfokus, når han skal fordele spilletiden under kampene, da spilletid til samtlige udtagne spillere bliver hans førsteprioritet.

Kenath fra Næsby BK

Når Kenath udtager sit hold til GL, sker det ud fra, hvem han tror kan gøre det bedst og få en god oplevelse ud af kampen: ”Jamen jeg vil gerne have kontinuitet, så jeg arbejder lidt med en stamme ud fra, at det er dem jeg tror på, der lige nu kan gå ind og gøre det” (bilag 31). Kenath bruger mange

af de samme spillere, hvilket medfører, at spillerne ved, hvad det kræver at skabe gode resultater i turneringen og er følelsesmæssigt robuste til at klare det store forventningspres (bilag 31).

Kenaths hold i GL-kampene har en fast stamme, mens han skifter ud på udvalgte positioner:

”Det ændrer sig så lidt løbende, om det er de samme 8, der starter inde hver gang. Det er det sjældent, men der er en 4-5 spillere, der det sidste halve års tid har været meget faste i forhold til at starte” (bilag 31)

Prioriteringen af en stamme på holdet viser, at Kenaths praktiske sans bliver påvirket af GL. Han føler, at resultatet er vigtigt, og at turneringen medfører et stort forventningspres, som nogle af hans spillere ikke er mentalt klar til. Denne måde at udtage hold på harmonerer med Kenaths personlige smag, da han har fokus på at vælge de spillere, der har en stærk mentalitet og selv investerer det, der skal til for at blive bedre.

Kenaths praktiske sans fra GL og hans personlige smag er årsag til, at han stiller med den samme stamme i mange GL-kampe. Da han alligevel roterer mellem de perifere spillere, skyldes det, at han går på kompromis med GL og sin egen smag. Det sker til fordel for klubbens strategis påvirkning af hans praktiske sans, som fortæller ham, at han skal løfte hele årgangen og ikke kun de bedste.

6.2.4.3 Morten fra Svendborg fB

Morten udtager spillere ud fra en ambition om at stille det stærkest mulige hold:

”Som jeg startede med at sige, så spiller vi altid for at vinde. Derfor er det hold, jeg stiller, taget ud fra, at vi skal kunne stille med fodboldfagligt så stærkt et hold som muligt og at de drenge, der er med, også træner de gange vi forventer, så holdet er slagkraftigt til at kunne vinde den fodboldkamp” (bilag 33)

Morten kan godt fravige sine principper, hvis kampen ikke ændrer deres placering i puljen, og der ikke er meget på spil: ”Når vi så spiller den næste kamp i Sønderborg, afhængigt af deres resultat mod Silkeborg, så vil det være de samme 11 spillere igen” (bilag 33). Når resultatet ikke er vigtigt, kan han afvige fra sine principper, ligesom han gør det ved at bruge flere spillere i 3. halvleg.

Mortens praktiske sans bliver kun påvirket af GL og ikke af klubben, hvilket kommer til udtryk, når han stiller sit stærkeste hold for at vinde kampene. Morten vælger at bruge sine bedste spillere ud fra hans opfattelse af, at resultatet er vigtigt i GL. Derfor er det de samme 11 spillere, han benytter i kampe, hvor resultatet har betydning.

Morten udnytter sin smag til at forstå konceptet GL. Han udvælger elementer fra GL, som passer til

sin smag, og bruger dem som udgangspunkt for turneringen. Hans smag betyder, at det er vigtigt for ham at presse spillerne for at udvikle dem. Derfor skal spillerne træne i det omfang, han forventer, for at komme med til kamp i GL.

6.2.4.4 Peter fra Gauerslund IF

Når Peter udtager sit hold, har det betydning, at han skal spille en GL-kamp og ikke en kamp i A-rækken:

”Ellers havde jeg haft en turnus, og det har jeg ikke. Jeg har jo også kørt med en stamme, det vil sige en trup med stamspillere, hvor en stærk forsvarsspiller, en stærk midtbanespiller og en stærk angriber, måske godt kan spille hele kampen, fordi de bærer ligesom holdet og holder niveauet oppe” (bilag 35)

Peter arbejder med en stamme af spillere, som kan bære holdet, og roterer mellem resten af spillerne. Det kommer også til udtryk, når han fortæller om sin ageren under kampene:

”Jeg tror heller aldrig, at jeg har haft en spiller med, som ikke har fået minimum 15-20 minutter i den ordinære kamp. Jeg har altid haft den filosofi, at hvis man beder dem om at tage med, så skal de selvfølgelig også spille” (bilag 35)

Selvom resultatet betyder noget i den ordinære kamp, tøver Peter ikke med at bruge alle sine spillere, så de får oplevelsen af at være med i GL.

Peters hold spiller i bronze og har derfor ikke mulighed for at blive matchet på lavere niveau i GL (bilag 35). Da turneringen handler om matchning, medfører det, at han stiller et hold med et vist niveau, for at de kan være med. Hans praktiske sans påvirkes af GL, når han udtager den samme stamme hver kamp. Han går på kompromis med sin smag, da han ikke giver alle spillerne mulighed for at være med i turneringen i en turnusordning. Der er kun delvis rotation på Peters hold i GL, hvilket viser, at hans praktiske sans bliver prioriteret, når holdets niveau skal holdes højt, mens hans smag medfører rotation mellem resten af spillerne. At Peters praktiske sans tvinger ham til at bruge en stamme af sine bedste spillere, lader til i længden at være uforenelig med hans smag, da han forklarer, at han nu har meldt holdet ud af GL for at spille på et lavere niveau (bilag 35).

7.0 Diskussion

7.1 Fysisk og mental modenhed

De kvantitative analyseresultater og den kvalitative analyse afslørede interessante forskelle i trænerne holdudtagelser.

Sofus forklarer, at han udtager sine bedste spillere til GL, men hans holdudtagelse indeholder ikke RAE, da han oftest fravælger de ældste spillere i turneringen (se figur 11+12).

Kenaths holdudtagelse i GL viser RAE, da han udtager flest spillere fra første kvartal og slet ikke udtager nogen spillere fra fjerde kvartal (se figur 13+14). Kenath forklarer, at han ønsker at danne en stamme af de bedste spillere og beskytte de spillere, som ikke er mentalt parate.

Morten fortæller, at han udtager de bedste spillere, hvilket hans holdudtagelse viser er de ældste, hvorfor der er RAE i hans holdudtagelse til GL (se figur 15+16).

Der er RAE i Peters holdudtagelse, da han vælger at bruge en overvægt af spillere fra første kvartal i GL, hvilket kan forklares ud fra hans udtalelser om, at han vælger en stamme af de bedste spillere til GL for at holde niveauet højt (se figur 17+18).

I Sofus' holdudtagelse er der ingen RAE, mens de øvrige trænere i forskellig grad prioriterer relativt ældre spillere i deres trup, når de udtager hold til GL.

Cobley et al. (2009) beskriver, hvordan RAE også eksisterer i skolemiljøer, hvor fysiske egenskaber ikke påvirker vurderingen. Det er oftest de elever, der er født i årets første måneder, der klarer sig bedst, mens de, der er født i årets sidste måneder, oftere har behov for ekstra undervisning (Cobley, et al., 2009, p. 526). RAE omtales ofte som fysiske forskelle i sport, men de mentale forskelle synes også at være en udfordring.

Den kvalitative analyse viser, at trænerne har forskelligt kendskab til RAE. Sofus vurderer, at RAE både medfører mentale og fysiske forskelle på spillerne. Kenath kender til RAE som en fysisk problemstilling, men beskriver ikke de mentale udfordringer. I stedet udvælger han sine mentalt stærke spillere til GL. Morten fra Svendborg og Peter fra Gauerlund er mindre bekendt med RAE, men giver udtryk for, at de godt kan se forskel på en stor og en lille fodboldspiller. Sofus er altså den eneste træner, der forholder sig til de mentale udfordringer ved RAE.

Kenath forstår RAE som et fysisk fænomen, hvorfor det er sandsynligt, at han tager højde for spillernes fysiske forskelle. Alligevel adskiller hans holdudtagelse til GL sig ikke synderligt fra Peters og Mortens, selvom de har mindre viden om RAE. Kenath forklarer i den kvalitative analyse,

at han udtager spillere, der er mentalt stærke, til sit hold. Dermed fravælger han alle de spillere, der mentalt er bagud, hvilket medfører RAE i hans holdudtagelse. Ligeledes opstår RAE, når Morten udtager spillere, som kan vinde kampene, eller når Peter skaber en stamme af sine bedste spillere. Hverken Peter eller Morten forholder sig til spillernes relative alder og dermed fysiske eller mentale forskelle. Analysen viser, at der ikke er forskel på RAE i trænerens holdudtagelser, når de ikke kender til RAE, eller når Kenath kun kender til begrebet som en fysisk udfordring.

Sofus' holdudtagelse og viden om RAE adskiller sig fra de øvrige trænere. Sofus er den eneste af trænerne, hvis holdudtagelse ikke viser RAE. Sofus' kendskab til RAE, som både en mental og en fysisk udfordring, gør ham i stand til at se ud over midlertidige forskelle på begge områder, når han udtager sit hold. Dette understreger pointen i Cobleys studie om, at RAE også forårsager mentale forskelle. Kun ved kendskab til de mentale udfordringer omkring RAE kan man som træner se ud over disse, når man udvælger sine spillere. Sofus er den eneste af de fire trænere, der har fuldt kendskab til RAE, hvilket er nødvendigt for at omgå RAE.

Helsen et al. (2000) påpeger, at en resultatorienteret fodboldkultur, hvor der klassificeres efter årgang og niveau, kan være en risiko uden udbredt viden om RAE (Helsen, et al., 2000, p. 734). Unge fodboldspillere har de bedste muligheder for at nå deres fulde potentiale, hvis de opnår optimal fodboldviden og træning. Derfor skal trænere følge målsætningen om at skabe lige muligheder for succes for alle børn og optimere kvaliteten af træning (Helsen, et al., 2000, p. 734).

Forskellen på Sofus og de øvrige trænere synes netop at være, at han skaber lige muligheder for succes for alle spillere. Sofus' bruger ekstra ressourcer på at arrangere flere kampe, hvor han blander sine spillere forskelligt. Hans forståelse for RAE i den proces gør, at hver spiller, uanset fysisk og mental modenhed, bliver matchet på deres fodboldmæssige evner. Sofus' fokus på at udvikle dygtige fodboldspillere og hele mennesker synes at føre til, at den enkelte spiller får stimulerende matchning. Dette er en afgørende faktor for, at Sofus' bedste spillere ikke, som i de tre andre klubber, er de ældste, største og mest modne. Når Sofus samtidig sørger for, at de spillere, der ikke udtages til GL, både får opmuntring og en anden udfordrende kamp i stedet, gør det, at spillerne tilsvarende bliver matchet på deres fodboldmæssige evner. Dermed har alle hans spillere lige gode muligheder for udvikling. Sofus' opmærksomhed på alle spillerne i sin trup synes at føre til, at de alle udvikler deres fodboldmæssige evner. Det medfører, at spillere, som i perioder er fysisk eller mentalt udfordrede, har mulighed for over tid at opfylde deres potentiale og indhente eller overhale de andre spillere.

Sofus' komplette kendskab til RAE samt hans ekstra indsats for at matche alle sine spillere hver weekend uafhængigt af deres fysik eller mentalitet, lader til at være årsagen til, at der ikke er RAE i hans holdudtagelse i GL. Omvendt medfører de øvrige trænere delvise eller begrænsede kendskab til RAE, at de ikke er i stand til at se bort fra deres spilleres nuværende fysik eller mentalitet, når de udvælger deres spillere til GL.

7.2 Golden League i en dansk fodboldkontekst

7.2.1 Konsekvenserne ved Golden League

På tværs af Danmark er lokalunionerne til for klubberne og deres fodboldspillere. DBU Jylland er turneringsudbyder for ca. 930 jyske klubber og forsøger at efterkomme deres efterspørgsler (bilag 36). Når klubberne dikterer lokalunionernes arbejdsopgaver, er der en risiko for, at RAE ikke bliver taget med i flertallets overvejelser. DBU Jylland prioriterer ikke at tage højde for RAE ved udarbejdelsen af GL, men lader sig alligevel presse af et lille udsnit af deres medlemsklubber til at lave et elitetiltag, som kun er forbeholdt de 32 bedste hold i hver årgang.

Blandt lokalunionerne hersker konkurrence om ressourcer og anerkendelse, hvor DBU Jyllands position som storebror medfører, at andre lokalunioner efterligner deres succesfulde tiltag, selvom det kan være et brud med lokalunionernes fælles formål.

DBU Sjælland indførte et år efter GL's begyndelse SU-rækken som et matchningstilbud for deres bedste spillere, på trods af at David nævner den modstand, som GL har mødt på Sjælland (bilag 36). De to rækker adskiller sig fra hinanden ved, at GL har hurtig ombrydning, konceptet 3. halvleg og viser stillinger i puljerne, mens SU-rækken kun har enkeltkampe af 3 gældende halvlege.

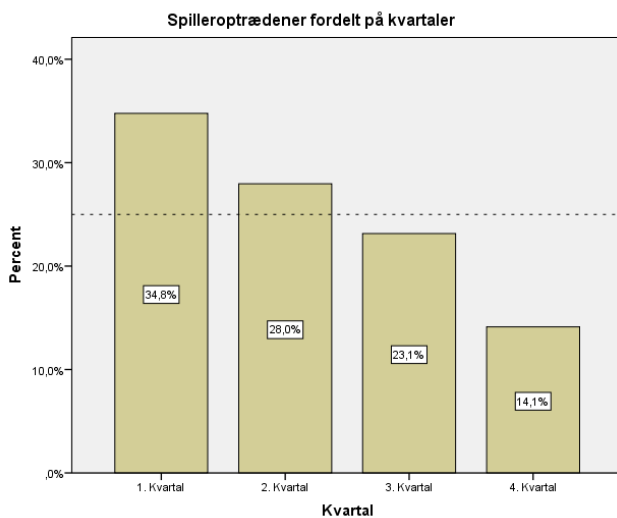
Modstanden mod GL består blandt andet af, at trænerne kan opfatte matchningstilbuddet som et elitetiltag, men alligevel indfører DBU Jylland hyppig ombrydning ned gennem rækkerne fra efteråret 2018 (DBU Jylland, 2018b). I GL forsøgte DBU Jylland at omgå RAE ved dialog, 3. halvleg og netværksmøder. Man kan derfor forholde sig skeptisk til indførelsen af hyppig ombrydning gennem alle rækkerne, når det ikke lykkedes at omgå RAE i GL. Trænerne vil i endnu højere grad have frihed til at tolke hyppig ombrydning og tilpasse dette deres egen kontekst i rækker med mindre dialog. Det er u hensigtsmæssigt, hvis det medfører, at trænerne forsøger at skabe gode resultater ved at prioritere relativt ældre spillere til kampene.

DBU Jylland er den største lokalunion og den med flest ressourcer, hvorfor vi ser en risiko for, at modellen med hurtig ombrydning kan blive den foretrukne i alle danske lokalunioner. Lokalunioner med færre ressourcer end DBU Jylland kan gennem isomorfe processer blive presset til at oprette en lignende turnering. Ved mangel på dialog mellem turneringsudbydere, klubber og trænere synes projektets fund at belyse en udfordring omkring RAE i en sådan model, da trænerne ikke vil have de nødvendige kompetencer til at tage højde for RAE og i stedet fokusere på de spillere, der kan hjælpe dem med at avancere op gennem rækkerne.

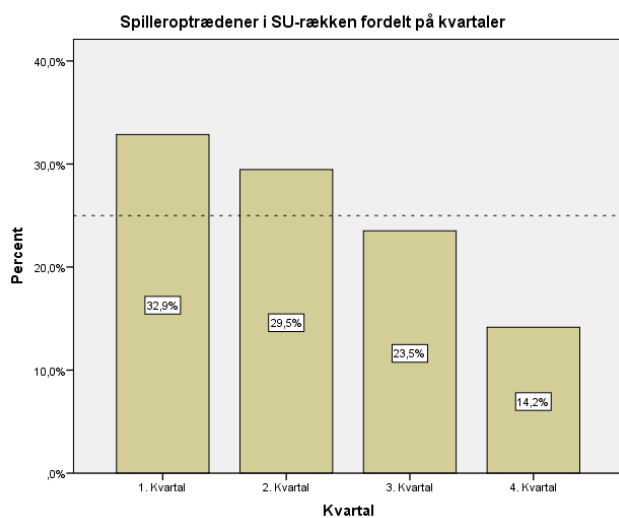
7.2.2 RAE i elite- og breddefodbold

Tidligere i projektet beskrives det, at alle fodboldklubber i Danmark enten har A-licens, B-licens, T-licens eller ingen licens. Projektets valg af casestudie som design samt, at danske klubber skal opfylde de samme krav for at blive tildelt licens, medfører, at det er berettiget at antage, at kendskabet til RAE i de fire klubber kan sidestilles med det generelle kendskab til RAE i enhver dansk klub med tilsvarende licens. Da A-licens kun er forbeholdt 12 klubber i Danmark, er der stor sandsynlighed for, at det kun er få af klubberne, der kender til det fulde omfang af udfordringerne ved RAE.

Den kvantitative undersøgelse af GL viser, at der er RAE i turneringen (figur 7). For at undersøge hvorvidt selve turneringsformatet i GL er årsag til RAE, tog vi en stikprøveundersøgelse af årgangene U11 og U12 i SU-rækken hos DBU Sjælland. SU-rækken har samme formål som GL netop at matche de dygtigste og mest motiverede spillere (DBU Sjælland, 2017). I SU-rækken er fordelingen af spilleroptrædere nærmest identisk med fordelingen i GL. Nedenfor er fordelingen af spilleroptrædere pr. kvartal i GL og SU-rækken opstillet.



Figur 7: Spilleroptrædere i GL fordelt på kvartaler

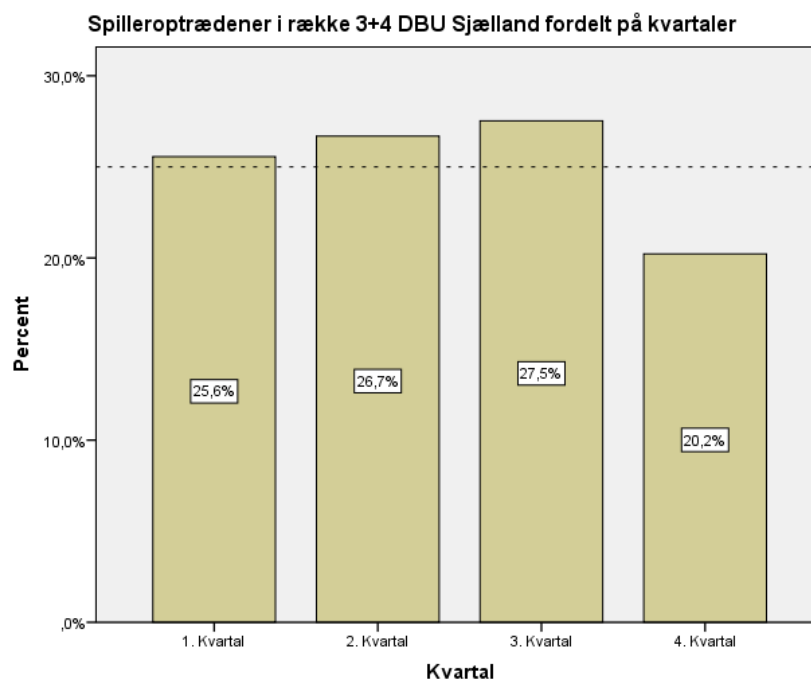


Figur19: Spilleroptrædere i SU-rækken fordelt på kvartaler

GL synes som turneringsformat ikke at medføre RAE i større grad end SU-rækken, da der ikke er forskel på, om trænerne bruger relativt ældre eller yngre spillere. En mulig forklaring på, at der er RAE i GL og SU-rækken er, at begge lokalunioner italesætter, at tilbuddet er for de bedste spillere. Det er muligt at trænerne, når de bliver opfordret til at udvælge de bedste spillere, bruger resultatet som sammenligningsgrundlag for at vurdere deres eget hold i forhold til andre. Denne forklaring

understøttes af projektets kvalitative analyse, hvor trænerne giver udtryk for, at det har betydning for dem at bruge de bedste spillere og skabe gode resultater.

Der blev også lavet en stikprøveundersøgelse af de laveste rækker i tilsvarende årgange hos DBU Sjælland, for at belyse om RAE forekommer i de lavere rækker i Danmark, hvor der ikke er et italesat fokus på at bruge de bedste. Stikprøven nedenfor viser, at fordelingen af spillerne i de lavere rækker er mere jævn, end det var tilfældet i GL eller SU-rækken.



Figur 20: Spilleroptrædere i række 3+4 i DBU Sjælland fordelt på kvartaler

Det er en mulig årsag, at turneringer, der kan opfattes som prestigefulde og italesættes som turneringer for de bedste, kan have indflydelse på trænerens holdudtagelser. Det synes altså ikke at være GL's turneringsformat, som er årsag til fremkomsten af RAE i turneringen, da det er fælles for de bedste U10-U12 rækker i flere lokalunioner i Danmark.

Helsen et al. (2005) argumenterer for en generel holdningsændring blandt ungdomstrænere, hvor fokus flyttes fra resultater til en længerevarende udviklingsproces af spillernes evner (Helsen, et al., 2005, p. 635). En holdningsændring blandt ungdomstrænere synes at være nødvendig i dansk børne- og ungdomsfodbold, da hovedparten af trænerne lader til at fokusere på kortsigtede resultater i anerkendte og prestigefulde turneringer. Kun trænerne fra klubber med A-licens lader til fortsat at have fokus på de spillere, der ikke vurderes som gode nok til de bedste børnerækker i øjeblikket. Hermed bliver nogle spillere sorteret fra, længe inden de er fysisk eller mentalt ligeværdige.

DBU Jylland forsøger at præge trænerne til en holdningsændring gennem anbefalinger og kommunikation. Det lader ikke til at have betydning for RAE, da træneres holdudtagelse stadigvæk indikerer tydelig RAE og nærmest er identisk med tilsvarende rækker på Sjælland. Anbefalingerne synes ikke at præge træneres praktiske sans i et omfang, der medfører en holdningsændring væk fra et resultatorienteret fokus. I stedet kan det være nødvendigt for turneringsudbydere at skrive regler om RAE ind i turneringsformatet, så trænerne er nødsaget til at forholde sig til spillernes relative alder og udvikling. Hvis turneringsudbydere laver et reglement for, hvilke spillere trænerne må bruge i turneringen, kan RAE tvinges ud af turneringen, uanset om trænerne kender til udfordringerne ved RAE eller ej. En sådan løsning synes at kunne fjerne RAE, men vil højst sandsynligt medføre at trænerne overser andre spillere i truppen, så længe deres praktiske sans og smag gør, at de fokuserer mest på de spillere, der kan og må hjælpe dem med at skabe resultater. RAE i en dansk fodboldturnering synes at kunne løses med regler. Den egentlige udfordring i dansk børne- og ungdomsfodbold forekommer dog at være træneres manglende forståelse for at udvikle hver enkelt spiller i deres trup, da det ikke, når spillerne er så unge, er muligt at identificere, hvem som kan udvikle sig til at blive professionelle fodboldspillere.

7.3 Refleksion over opgaven

Projektet beskæftiger sig med en omdiskuteret turnering i form af GL, hvor både trænerne og turneringsudbyderen har indflydelse på tilstedeværelsen af RAE. Ved at anvende RAE som et stringent undersøgelsesfokus gennem alle aspekter af projektet, gør vi os ikke til dommere over, hvordan trænere eller turneringsudbydere udøver deres profession. Vi bruger udelukkende informanterne som eksempler på roller i dansk børnefodbold, der påvirker den generelle tendens til RAE. Ved at inddrage en omfattende empirimængde fra turneringen samt perspektiver, der rækker ud over turneringen, formår projektet at diskutere GL med objektivitet og saglighed. En generel udfordring ved danske trænere manglende kendskab til RAE, som fører til at børnespillere overses af deres trænere grundet fysiske og mentale forskelle, belyses.

Opgavens teori er udvalgt og inddraget på baggrund af resultaterne fra den kvantitative undersøgelse, men er ikke direkte udarbejdet til at belyse sammenhænge i idrætsverdenen. Derfor relaterer teorien sig ikke til projektets case, hvorfor der er bygget en bro mellem teorien i sin rene form og teorien i en anvendelig form. Stiafhængighed og isomorfisme er oversat til en fodboldmæssig kontekst ved hjælp af ”Nordic Elite Sport” (Andersen & Ronglan, 2012).

Bourdieu's teorier praktisk sans og smag er oversat til en fodboldmæssig kontekst ved hjælp af Christensens afsnit i bogen ”Inspiration til talentudvikling” (Christensen, 2008). Denne litteratur fungerer i projektet som argumentation for, at de udvalgte teorier kan anvendes på projektets case.

Opgaven udnytter sin deduktive tilgang ved at kvantitative data danner baggrund for udvælgelsen af teori. Dernæst danner teorien baggrund for udarbejdelsen af interviewguides til den kvalitative undersøgelse, der har belyst sammenhænge, som den kvantitative undersøgelse understreger. Det har målrettet interviewene mod de elementer, som påvirker trænerne's holdudtagelser i GL. Det har været gavnligt for opgaven at arbejde deduktivt, da 9 interviews ville være en udfordrende empirimængde at arbejde induktivt ud fra. Vores anvendelse af mixed methods giver i stedet mulighed for at målrette den kvalitative undersøgelse mod resultater, som relaterer sig til fundene i den kvantitative undersøgelse.

GL er som case bred og kompleks, fordi den indeholder mange forskellige nuancer og perspektiver. De udvalgte informanter kan tale ud fra deres eget perspektiv, som ikke nødvendigvis er en universel sandhed for GL. Vi udnytter et bredt udvalg af informanter til at undersøge samspilsprocesser, som foregår ved holdudtagelse i klubber med forskellige licenser. Interviewene med de fire trænere er forskellige eksempler på samme proces, der foregår ved holdudtagelse i GL

og belyser denne fra forskellige vinkler. Det brede udsnit af informanter giver et pålideligt billede af nuancerne i casen og øger troværdigheden for, at projektets fund er repræsentative for dansk ungdomsfodbold.

Eftersom casestudiet er beslægtet med fænomenologien, kunne fænomenet GL også have været undersøgt med en fænomenologisk tilgang. Sådant en opgave ville i højere grad omhandle informanternes oplevelser ved at være med i GL og ville muligvis forsømme at have fokus på RAE. Det kunne bidrage med et indblik i, hvordan trænere, spillere, forældre eller dommere oplever at være med i en prestigefuld turnering for de bedste børnespillere. Projektet har i stedet fokus på trænerens påvirkninger, når der skal udtages hold i GL, da RAE kommer til udtryk i holdudtagelsen, som kan kædes sammen med konkrete kvantitative data.

Havde vi valgt flere cases i projektet, ville det give mulighed for at lave en komparativ undersøgelse af RAE på tværs af danske børneturneringer, hvilket ville styrke validiteten af vores fund (la Cour, 2015, p. 215). Flere cases havde derimod begrænset undersøgelsen ved ikke at belyse samme detaljerigdom i den enkelte case. Vi vurderer, at singlecasestudiet har været et fornuftigt design til undersøgelsen af RAE, da projektet har vist, at RAE er et komplekst fænomen, som det kræver dybdegående analyser af flere informanternes perspektiver at forstå.

8.0 Konklusion

Projektet finder, at GL blev til, da klubberne pressede DBU Jylland for at få et matchningstilbud for de bedste spillere. Presset udefra medførte, at DBU Jylland brød med deres inkluderende sti til fordel for et tilbud, som kun var forbeholdt udvalgte hold fra øverste niveau. GL fik sit udtryk gennem isomorfe processer, hvor DBU Jylland kiggede mod succesfulde tiltag og integrerede dem i deres egen kontekst. De oprettede et matchningstilbud for de bedste spillere, hvilket medfører RAE i trænerens holdudtagelser. Trænerne bliver sat i en position, hvor de skal udvælge de dygtigste spillere til GL, hvilket har den konsekvens, at mange af trænerne arbejder målrettet med denne gruppe spillere og forsømmer at give fravalgte spillere fodboldfaglig opmærksomhed.

GL påvirker trænerens praktiske sans ved at italesætte, at turneringen er for de bedste, og inddrage redskabet hyppig ombrydning, hvilket gør trænerne resultatorienterede. Hvis trænerens praktiske sans ikke påvirkes af klubben, danner GL's anbefalinger og trænerens smag udgangspunkt for trænerens holdudtagelse. Samspillet mellem træner og klub bliver større i takt med, at klubbens licensniveau bliver højere, hvorfor træneren får flere input fra sin klub at reflektere over før sin holdudtagelse. Ved at nedskrive og formidle en strategi til træneren, tvinges træneren til at forholde sin personlige smag til strategien og ikke kun GL's anbefalinger, hvilket påvirker holdudtagelsen. RAE bliver mindre udtalt, når trænerne i GL ikke får frie rammer til at tolke turneringens anbefalinger, fordi trænerne må forholde sig til andre interesser end deres egne.

Selvom DBU's U16-landsholdsudtagelse var præget af RAE, kan det være svært at bebrejde dem for at udtage de bedste spillere. Opgavens kvantitative undersøgelse viser, at der allerede i U10-U12 er RAE i de bedste danske rækker. GL er en atypisk børneturnering, men princippet om at nogle rækker rangeres højere end andre er gennemgående i dansk børne- og ungdomsfodbold. Dette synes at præge trænerne uden tilstrækkeligt kendskab til RAE mod at fokusere på nogle spillere frem for andre. I nogle tilfælde er trænerne klædt på til at lave denne udvælgelse, men i langt de fleste tilfælde præger en eliteturnering trænerne til at vælge de bedste spillere her og nu, fordi resultatet anses som vigtigt.

Summen af trænerens praktiske sans og smag er afgørende for holdudtagelsen og differentierer sig, når der er forskel på klubbernes licens. Når licensniveauet bliver højere, har klubben flere ressourcer, og træneren i den enkelte klub får flere fodboldfaglige input, som han må forholde sig til ved holdudtagelser. Hvis træneren ikke får fodboldfaglige input fra klubben, vil træneren blot forholde sig til den pågældende turnerings anbefalinger og sin egen smag. Hvis trænerens praktiske

sans og smag er resultatorienteret, vil træneren prioritere at arbejde med udvalgte spillere i truppen, hvorfor nogle spillere vil blive overset. RAE opstår i resultatorienterede turneringer, fordi trænere, som mangler fodboldfaglig sparring og viden, søger et godt resultat og fokuserer på relativt ældre spillere grundet deres fysiske og mentale fordele, mens relativt yngre spillere overses. Især de mentale forskelle ved RAE, synes at være ukendte blandt hovedparten af de danske børnetrænere.

9.0 Perspektivering

Følgende afsnit vil i punktform præsentere de muligheder vi ser for at håndtere RAE i dansk fodbold. Hver mulighed indebærer fordele og ulemper i henhold til dansk fodbold, som vil blive uddybet i den mundtlige præsentation af vores opgave.

- Generelle regler for turneringer i Danmark, som forholder sig til RAE.
 - Ændre skæringsdato i årgange
 - Rangere trøjenumre efter fødselsdato
- Tiltag som medfører en holdningsændring hos den enkelte træner, så danske fodboldtrænere forholder sig mere til RAE.
 - DBU uddanner klubber i RAE, så de kan uddanne deres egne trænere
 - DBU uddanner den enkelte træner i RAE
 - Perspektiver til Belgien
 - Alle spillere får samme udviklingsmuligheder
 - Den islandske model
- Bio-banding – inddeling af spillere efter biologisk alder
 - Mental-banding?

10.0 Litteraturliste

- Andersen, S. S., & Ronglan, L. T. (2012). *Nordic Elite Sport*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Bakka, J. F., & Fivelsdal, E. (2010). *Organisationsteori*. København: Handelshøjskolens Forlag.
- Bennike, S. (2016). *Fodbold Fitness - Implementeringen af en ny fodboldkultur*. København: Københavns Universitet.
- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. Cambridge: Polity Press.
- Bourdieu, P. (2004). *Af praktiske grunde*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Brinkmann, S. (2014). *Det kvalitative interview*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Christensen, M. K. (2008). Elitefodboldtræneres praktiske sans for talent. I K. Henriksen, *Inspiration til talentudvikling* (s. 103-122). Odense: Syddansk Universitetsforlag.
- Cobley, S., McKenna, J., Baker, J., & Wattie, N. (2009). How Pervasive Are Relative Age Effects in Secondary School Education? *Journal of Educational Psychology*, s. 520-528.
- Collin, F. (2015). Videnskabsteori. I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 34-49). København: Munksgaard.
- DBU. (2016). *DBU's Klublicenssystem*. Hentet fra DBU:
https://www.dbu.dk/~media/files/dbu_broendby/klublicenssystem_ungdom/klublicenssystem%20ungdom_drenge_2016-2017_final.pdf
- DBU. (2018a). *U17-Truppen 2017/2018*. Hentet 17. maj 2018 fra DBU:
https://www.dbu.dk/landshold/ungdomslandshold_herrer/u17-truppen
- DBU. (2018b). *Talentudvikling i DBU*. Hentet fra DBU:
https://www.dbu.dk/landshold/talentudvikling_drenge/talentudvikling_i_dbu
- DBU. (2018c). *DBU's holdninger til børne- og ungdomsfodbold*. Hentet fra DBU:
https://www.dbu.dk/~media/files/dbu_faelles/boern_og_unge/dbu_holdninger_2018.pdf
- DBU Direktionen. (2017). *DBU's vision og strategiske hovedindsatsområder*. Hentet fra DBU:
https://www.dbu.dk/~media/files/dbu_broendby/organisation/shio_opdateret_januar2017.pdf

DBU Fyn. (1998). *FLU's Love*. Hentet fra DBU Fyn:

https://www.dbufyn.dk/oevrigt_indhold/information/flus_love

DBU Jylland. (2018a). *Love for DBU Jylland*. Hentet fra DBU Jylland:

https://www.dbujylland.dk/turneringer_og_resultater/love_og_regler/jbus_love_og_regler/love_for_jbu#Form_1

DBU Jylland. (2018b). *Bedre matchning i børnefodbold*. Hentet fra DBU Jylland:

https://www.dbujylland.dk/region_4/region_4_turneringer_generelt/bedre_matchning_boernefodbold

DBU Sjælland. (2017). *Nye drengerækker skal sætte udvikling i højsædet*. Hentet 15. Maj 2018 fra

DBU Sjælland: <https://www.dbusjaelland.dk/nyheder/2017/maj/nye-u10-u12-raekker-skal-saette-udvikling-i-hojsaedet>

DiMaggio, P. J., & Powell, W. W. (Vol. 48. April 1983). The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields. *American Sociological Review*, s. 147-160.

Frederiksen, M. (2015). Mixed methods-forskning. I S. Brinkmann, & L. Tanggaard, *Kvalitative metoder - En grundbog* (s. 197-213). København: Hans Reitzels Forlag.

Green, M., & Collins, S. (11 2008). Policy, Politics and Path Dependency: Sport Development in Australia and Finland. *Sport Management Review*, s. 225-251.

Helsen, W. F., Hodges, N. J., Van Winckel, J., & Starkes, J. L. (2000). The roles of talent, physical precocity and practice in the development of soccer expertise. *Journal of Sports Sciences*, s. 727-736.

Helsen, W. F., Van Winckel, J., & Williams, A. (2005). The relative age effect in youth soccer across Europe. *Journal of Sports Sciences*, s. 629-636.

Jones, R. L., Armour, K. M., & Potrac, P. (2003). Constructing Expert Knowledge: A Case Study of a Top-level Professional Soccer Coach. *Sport, Education and Society*, s. 213-229.

Karp, S., Fahlen, J., & Löfgren, K. (11 2014). More of the same instead of qualitative leaps: A study of inertia in the Swedish sports system. *European Journal for Sport and Society*, s. 301-320.

- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interview - Det kvalitative forskningsinterview som håndværk*. København: Hans Reitzels Forlag.
- la Cour, A. M. (2015). Casestudiet. I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 206-222). København: Munksgaard.
- Nielsen, D. K., & Larsen, M. D. (juni 2016). *Nyt tilbud til de dygtigste børnehold*. Hentet fra DBU Jylland: https://www.dbujylland.dk/nyheder/2016/juni/golden_league
- Nielsen, G. (2015a). Deskriptiv statistik. I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 356-369). København: Munksgaard.
- Nielsen, G. (2015b). Statistisk analyse af sammenhænge. I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 370-388). København: Munksgaard.
- Nielsen, P. S. (2017). *DBU*. Hentet fra Fødselsdagsdato baner fortsat vejen for landsholdet: https://www.dbu.dk/traenerlounge/form-og-fysik/foedselsdato_og_landsholdet
- Ronglan, L. T. (2015). Idrætsforskerens engagement: Om hvordan man arbejde sig "ind og ud af feltet". I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 50-67). København: Munksgaard.
- Sydow, J., Schreyögg, G., & Koch, J. (2005). *Organizational Paths - Path dependency and beyond*. Berlin: EGOS Colluquium.
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2015). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode. I S. Brinkmann, & L. Tanggaard, *Kvalitative metoder* (s. 29-54). København: Hans Reitzels Forlag.
- Thing, L. F., & Ottesen, L. S. (2015). Det individuelle kvalitative interview. I L. F. Thing, & L. S. Ottesen, *Metoder i idræts- og fysioterapiforskning* (s. 86-101). København: Munksgaard.
- Østergaard, C. (2011). Bourdieu - smag, distinktion og idrætten som et socialt felt. I L. F. Thing, & U. Wagner, *Grundbog i idrætssociologi* (s. 50-66). København: Munksgaard.